

что многие люди, хоть и осуждали насилие в воспитании в той или иной мере, все равно приходили к мысли, что в некоторых случаях это действительно необходимо, даже если им не нравилось, как их воспитывали родители. Хотелось бы отметить, что педагогика ненасилия необходима современному обществу, «как глоток воды», в этом заключается актуальность данного исследования.

А. Шайбак

РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНИНА МИРА

Стремительное развитие общества обуславливает тот факт, что человек должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, быть мобильным и готовым к изменениям, которые преподносит ему социум. Это объясняется постоянным развитием различных областей знаний. Поэтому учитель должен дать начало таким качествам, как самостоятельность и интерес к познанию мира. Кодекс РБ об образовании гласит: «Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Задачами воспитания являются: подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры».

В современном мире имеет место быть термин «технический бум». Книжки, общение, передачи о путешествиях можно найти в Интернете. Это облегчило процесс самообразования. Поэтому еще одна задача учителя – направить в нужное русло умение использовать средства массовой информации.

Проблема развития у школьников познавательной активности и самостоятельности издавна привлекала внимание ученых. Ее изучали такие выдающиеся мыслители и педагоги, как Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистерверг. Педагоги прошлого возлагали большие надежды на активные методы обучения, на внесение в процесс обучения исследовательского начала, формирование у учащихся мыслительных операций (анализ, обобщение, группировка). Особенно остро вопрос подготовки молодого поколения к самообразованию встал после Великой Отечественной войны, когда актуализировалась проблема связи школы с жизнью. Одним из направлений ее решения была подготовка школьника к самообразовательной деятельности. Поскольку сама самообразовательная деятельность в то время не изучалась, естественно, что и подготовка к ней понималась односторонне. Основным фактором, чаще всего и единственным средством решения этой задачи, была самостоятельная работа школьника на уроке и дома.

Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, контролируемая самой личностью; образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего; неформальная индивидуальная форма учебной деятельности.

Учащиеся начинают понимать потребность в самосовершенствовании, когда отдают отчет своим поступкам, знают свои положительные и отрицательные стороны, трезво оценивают себя. Таким образом, самообразование стало неотъемлемой частью школьной программы и всей жизни в целом.