

у детей и молодежи миротворческого мировоззрения; развитие потребности в основных гуманистических качествах, а именно: милосердие, миротворчество, этика ненасилия; признание человека высшей ценностью; понимание чувств другого, сострадание к нему и соучастие в его судьбе; становление у личности потребности к познавательной, творческой деятельности.

Следует помнить, что деятельность, которая разрушает мир, разрушает и человека.

Глобальный гуманизм, т.е. взаимная ответственность и доброжелательность, любовь, рассматривается как основная духовная ценность современного миролюбивого человека. Именно такой подход педагога формирует у молодежи убеждения о ценностно-смысловом равенстве людей как членов единого человеческого общества.

М. Смирнова, М. Тихон

ИДЕИ ПЕДАГОГИКИ НЕНАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Обращение к педагогике ненасилия обусловлено тем, что она должна в корне изменить отношение взрослого поколения к детям, это принцип гуманистической педагогики, сущность которого заключается в идеях воспитания через любовь, доверие и терпимость к ребенку, опоры на положительные нравственные качества, следования природе ребенка. Таким образом, педагогика ненасилия – воспитание учащейся молодежи в духе миролюбия, уважения прав и достоинств других людей, бережного отношения к природе, живому миру. Педагогика ненасилия отказывается от применения жестких насильственных методов и средств воспитания человека, признает методы мягкого, опосредованного воздействия и право ребенка развиваться самому.

Педагогика ненасилия прошла долгий и интересный путь прежде, чем стать гуманистическим течением в традиционной педагогике. К ней обращались не только многие педагоги, но и люди, интересующиеся проблемами воспитания: Ж. Ж. Руссо, Н. К. Рерих, М. Мантессори, Л. Н. Толстой, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили, В. А. Ситаров и В. Г. Маралов. Ценность ненасилия признается и сегодня многими учеными, общественными и культурными деятелями. Доказано, что культура ненасилия должна формироваться с раннего детства, поэтому образовательный процесс также должен быть построен на ненасильственной основе. Только тогда мы сможем воспитать граждан, способных на ненасильственное отношение к другим, на позитивное разрешение конфликтов.

Следует отметить, что на проблемы, которые решает педагогика ненасилия, направлена и разносторонняя деятельность ЮНЕСКО. В 1966 году, например, Межправительственная конференция постановила, что учитель – решающее лицо в реализации прав человека в контексте образования и развития личности. Именно поэтому были созданы различные программы и условия для качественной подготовки учителей и эффективного воспитания и обучения.

Наш социальный опрос был ориентирован на выявление ненасильственных методов и приемов воспитания в семье. В ходе исследования установлено,

что многие люди, хоть и осуждали насилие в воспитании в той или иной мере, все равно приходили к мысли, что в некоторых случаях это действительно необходимо, даже если им не нравилось, как их воспитывали родители. Хотелось бы отметить, что педагогика ненасилия необходима современному обществу, «как глоток воды», в этом заключается актуальность данного исследования.

А. Шайбак

РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНИНА МИРА

Стремительное развитие общества обуславливает тот факт, что человек должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, быть мобильным и готовым к изменениям, которые преподносит ему социум. Это объясняется постоянным развитием различных областей знаний. Поэтому учитель должен дать начало таким качествам, как самостоятельность и интерес к познанию мира. Кодекс РБ об образовании гласит: «Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Задачами воспитания являются: подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры».

В современном мире имеет место быть термин «технический бум». Книжки, общение, передачи о путешествиях можно найти в Интернете. Это облегчило процесс самообразования. Поэтому еще одна задача учителя – направить в нужное русло умение использовать средства массовой информации.

Проблема развития у школьников познавательной активности и самостоятельности издавна привлекала внимание ученых. Ее изучали такие выдающиеся мыслители и педагоги, как Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистерверг. Педагоги прошлого возлагали большие надежды на активные методы обучения, на внесение в процесс обучения исследовательского начала, формирование у учащихся мыслительных операций (анализ, обобщение, группировка). Особенно остро вопрос подготовки молодого поколения к самообразованию встал после Великой Отечественной войны, когда актуализировалась проблема связи школы с жизнью. Одним из направлений ее решения была подготовка школьника к самообразовательной деятельности. Поскольку сама самообразовательная деятельность в то время не изучалась, естественно, что и подготовка к ней понималась односторонне. Основным фактором, чаще всего и единственным средством решения этой задачи, была самостоятельная работа школьника на уроке и дома.

Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, контролируемая самой личностью; образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего; неформальная индивидуальная форма учебной деятельности.

Учащиеся начинают понимать потребность в самосовершенствовании, когда отдадут отчет своим поступкам, знают свои положительные и отрицательные стороны, трезво оценивают себя. Таким образом, самообразование стало неотъемлемой частью школьной программы и всей жизни в целом.