

**УДК 372.881**

**Осиянова Анна Владимировна**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры английской филологии  
и методики преподавания английского языка  
Оренбургский государственный университет  
г. Оренбург, Россия

**Anna Osiyanova**

PhD in Pedagogy,  
Associate professor of the Department of English  
Philology and Methods of Teaching English  
Orenburg State University  
Orenburg, Russia  
ossa15@rambler.ru

**Мустафина Юлия Раилевна**  
Оренбургский государственный университет  
г. Оренбург, Россия

**Yuliya Mustafina**  
Orenburg State University  
Orenburg, Russian  
mustafinayuliya2003@yandex.ru

## ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИНГВОКОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ

Настоящая статья нацелена на рассмотрение цифровых ресурсов в формировании лингвокоммуникативных умений студентов-лингвистов. В статье представлено теоретическое обоснование и практический опыт использования цифровых ресурсов, выявлены их преимущества. В нашем исследовании было отмечено положительное влияние интеграции цифровых ресурсов на формирование лингвокоммуникативных умений, обосновано их активное внедрение и использование в образовательном процессе. Цифровые ресурсы помогают повысить мотивацию и вовлеченность обучающихся, способствуют более глубокому и эффективному усвоению учебного материала, а также позволяют обучающимся развивать навыки самостоятельной работы и решения проблем, а также критическое мышление. В ходе нашего исследования студенты проявили большую мотивацию к изучению языка, улучшили свои навыки в устной речи и понимании текстов и аудиоматериалов.

Цифровые технологии открывают новые возможности для образовательного процесса, делают его увлекательным и более эффективным. Исследования в данной области необходимы для максимального использования потенциала цифровых ресурсов в образовательной системе.

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** *цифровые ресурсы; лингвокоммуникативные умения; образование; студенты.*

## DIGITAL RESOURCES IN FORMING OF LINGUISTIC AND COMMUNICATIVE SKILLS OF LINGUISTIC STUDENTS

This article is aimed at studying digital resources in forming of linguistic and communicative skills of linguistic students. The article presents the theoretical justification and practical experience of using digital resources, their advantages are revealed. Our study revealed the positive impact of the integration of digital resources on the formation of linguistic and communicative skills and to justify their active implementation and use in the educational process. Digital resources help to increase the motivation and involvement of students, contribute to a deeper and more effective assimilation of educational material, and also allow students to develop skills of independent work, critical thinking and problem solving. During our study, students showed great motivation to learn the language, improved their skills in speaking and understanding texts and audio materials.

Digital technologies open new opportunities for the educational process, make it exciting and more effective. Research in this area is necessary to maximize the potential of digital resources in the educational system.

**Key words:** *digital resources; linguistic and communicative skills; education; students.*

Невозможно представить наш современный мир без цифровых технологий, которые прочно «пустили корни» во все сферы нашей жизни, в том числе и в образовании. Цифровые ресурсы стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Использование цифровых технологий в учебном

процессе открывает новые горизонты для формирования и развития лингвокоммуникативных умений обучающихся, делая их конкурентоспособными и всесторонне развитыми профессионалами. В наше время существует потребность в интеграции цифровых ресурсов в стандартные учебные программы. Это является важным шагом в развитии образования. Подход, основанный на использовании цифровых ресурсов, позволяет создать более интерактивную и индивидуализированную образовательную среду. Это может включать использование электронных учебников, видеолекций, онлайн-курсов.

Сегодня под цифровыми ресурсами принято понимать информационные объекты, которые были созданы или преобразованы в цифровой формат и могут быть использованы для исследования, обучения, коммуникации и других целей. Они могут включать в себя тексты, изображения, звуковые записи, видео и другие формы мультимедиа [1].

Одним из основных преимуществ цифровых ресурсов является их повсеместность и доступность. Обучающиеся могут получить доступ к онлайн-ресурсам, приложениям, аудио- и видеоматериалам в любое время и в любом месте.

Без преувеличений можно сказать, что роль цифровых ресурсов очень важна. Всевозможные обучающие платформы и приложения, онлайн-словари, аудио- и видеоматериалы значительно повышают эффективность обучения языку и способствуют развитию лингвокоммуникативных умений обучающихся. Приведем некоторые примеры успешного использования цифровых ресурсов в образовательных целях.

1. Онлайн-платформы для осуществления коммуникации. Существует большое количество онлайн-платформ, таких как Tandem, HelloTalk, EnglishCentral и другие, где обучающиеся могут найти иностранного друга для переписки и общения. Данные платформы помогают практиковать устную речь и улучшать произношение и навыки понимания речи на слух. Этот ресурс позволяет более эффективно развивать речевые умения студентов-лингвистов как в образовательном процессе, так и в ходе самостоятельной работы.

2. Интерактивные обучающие приложения: Babbel, Duolingo, Memrise и другие. Они содержат в себе интерактивные упражнения для всестороннего развития навыков чтения, письма, грамматики и словарного запаса.

3. Онлайн-ресурсы для улучшения навыков чтения и просмотра видео: Rosetta Stone, Quizlet и другие. Обучающиеся могут использовать онлайн-ресурсы, такие как электронные книги, статьи и видео на изучаемом языке для практики чтения и просмотра видео. Например, они могут просматривать фильмы, сериалы, новости на иностранном языке, читать блоги, статьи, журналы [2; 3].

Рассматривая возможности цифровых ресурсов в образовательном процессе вуза, следует отметить плюсы цифровых ресурсов. К ним относят:

- повышение мотивации и вовлеченности в образовательный процесс. Применение в образовательном процессе мультимедийных технологий делает процесс обучения более увлекательным, динамичным;

- цифровые ресурсы позволяют адаптировать учебный процесс, темп обучения под индивидуальные потребности и возможности. Это способствует эффективному усвоению материала, повышению мотивации, что позволяет реализовать личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся;

- использование аудио- и видеоматериалов помогает совершенствовать такие виды речевой деятельности, как говорение, письмо в различных коммуникативных ситуациях. Это позволяет эффективно развивать речевые умения обучающихся;

- цифровые технологии предоставляют обучающимся больше возможностей для практики языка, в том числе за пределами аудиторных занятий. Это способствует совершенствованию и закреплению всех групп лингвокоммуникативных умений [4].

Опираясь на наши предыдущие исследования, мы понимаем лингвокоммуникативные умения как умения связывать знания языка с навыками коммуникации для эффективного общения на родном и иностранном языке [5]. Они включают способность понимать и интерпретировать смысловую информацию, позволяют обучающимся улучшить свои навыки в области грамматики, словарного запаса. Кроме того, цифровые ресурсы способствуют развитию умений использовать язык для передачи своих идей и мыслей [6].

Вслед за А. В. Осияновой, Е. Ю. Тучковой, В. Л. Темкиной мы выделяем пять групп лингвокоммуникативных умений: ориентировочные, креативные, аналитические, речевые, информационно-технологические и рефлексивные [7].

Ориентировочные умения представляют собой умения четко осознавать задачу лингвокоммуникации; быстро и правильно ориентироваться в ситуации общения, оценивать ситуацию, принимать решение, выбирать лингвокоммуникативную модель поведения, учитывать пространственные и временные условия лингвокоммуникации.

Под креативными умениями понимают умения создать эмоциональный комфорт себе и собеседнику в нестандартных ситуациях, разрешать конфликты, выступать без предварительной подготовки в роли говорящего, начиная разговор, поддерживая и завершая его, составлять собственные текст.

Аналитические умения представляют собой умения генерировать идеи, применять знания из разных областей, анализировать актуальность получаемой информации, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь между событиями, планировать дискурс и управлять им, понимать позицию партнера по лингвокоммуникации.

Под речевыми умениями мы понимаем умения, основой которых является смысловое восприятие речи других; умения, суть которых составляет выражение своих мыслей; умение использовать речь как инструмент воздей-

ствия и взаимодействия с собеседником слушать и слышать, вести дискуссию, задавать вопросы, доказывать, утверждать свою точку зрения, понимать явные и не явные способы выражения смысла.

Информационно-технологические умения – это умения использовать современные технологии и онлайн-ресурсы в изучении и использовании языка, работа с различными приложениями и программами, связанными с языком.

Рефлексивные умения представляют собой анализ и самооценку своих языковых навыков и достижений, постановку себе языковых целей и планирование действий для их достижения [5; 7].

Нами было исследовано положительное влияние интеграции цифровых ресурсов в формировании лингвокоммуникативных умений. В данном исследовании был проведен эксперимент, в котором одна группа студентов использовала для изучения одной темы только традиционные методы обучения (книги, аудиозаписи), а другая группа использовала приложение Duolingo помимо традиционных методов. Студенты на протяжении месяца проходили одинаковые задания, изучали одинаковую лексику.

В течении месяца собирались данные о прогрессе членов обеих групп. Студенты выполняли различные проверочные работы, тесты.

После завершения эксперимента был проведен анализ данных, сравнивающий результаты обеих групп. Группа, использовавшая мобильное приложение, показала более высокий результат в развитии лингвокоммуникативных умений, так как они имели доступ к дополнительным ресурсам и возможности для практики. Обучающиеся лучше запомнили новую лексику, грамотно научились включать пройденный материал в свою устную речь, с легкостью поддерживали диалог на пройденную тему.

Наше исследование позволило подтвердить положительное влияние интеграции цифровых ресурсов на формирование лингвокоммуникативных умений, а также обосновать их активное внедрение и использование в образовательном процессе. Цифровые ресурсы помогают повысить мотивацию и вовлеченность обучающихся, способствуют более глубокому и эффективному усвоению учебного материала, а также позволяют обучающимся развивать навыки самостоятельной работы и решения проблем, а также критического мышления.

## ЛИТЕРАТУРА

1. "Digital Resources for the Humanities" by Julianne Nyhan and Andrew Flinn
2. Каган М. З. Использование цифровых технологий в процессе преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] / НОУ ВПО "Международная академия зарубежной культуры". 2020. URL: [https://www.cibereduca.com/sites/default/files/ficheros\\_congresos/10288/06\\_0176.pdf](https://www.cibereduca.com/sites/default/files/ficheros_congresos/10288/06_0176.pdf).

3. Артамонова Е. О. Применение цифровых технологий при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей [Электронный ресурс] // Научный журнал “Интерактивные науки”. 2017. № 2 (22). URL: <http://interactive-science/ru/article/13223>.

4. Хайдарова О. В. Использование цифровых ресурсов при обучении иностранным языкам в средней школе [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал. 2019. № 11. URL: [https://www.inter-nauka.com/uploads/archive/2019/11/20/full\\_text](https://www.inter-nauka.com/uploads/archive/2019/11/20/full_text) (дата обращения: 05.07.2024).

5. Осиянова А. В., Мустафина Ю. Р. Возможности коммуникативных задач и заданий в развитии лингвокоммуникативных умений студентов-лингвистов // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15, № 1–2. С. 24–30.

6. Мудрик Б. Д., Парыгин В. А., Сухомлинский П. Г. Использование информационно-коммуникационных технологий как средства обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей. 2016 [Электронный ресурс]. URL: [://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/384545.pdf](http://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/384545.pdf).

7. Осиянова А. В., Темкина В. Л. Опыт формирования лингвокоммуникативной культуры в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] : монография. 2018. URL: <https://lib.osu.ru/search/elres/download/aHR0cDovL2FydGxpYi5vc3UucnUvd2ViL2Jvb2tzL3dvcmtfYWxsLzY0NDUyXzIwMTgwNDZlbnBkZg==> (дата обращения: 05.07.2024).