

**Мехтиханлы Севиндж**  
кандидат филологических наук,  
ассистент профессора,  
заведующий кафедрой русского языка  
Гилянский университет  
г. Решт, Иран

**Mehdikhanli Sevinj**  
Candidate of Philology  
Assistant Professor  
head of the Department of Russian  
Language University of Guilan  
Rasht, Iran  
smehdikhanli@guilan.ac.ir

## К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Преподавание русского языка как иностранного (РКИ) представляет собой важную и актуальную область образования, которая привлекает все больше внимания как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей. В современном мире возрастает потребность в изучении русского языка в качестве иностранного в связи с его значимостью в международных отношениях, культурном обмене, бизнесе и туризме. В настоящей статье анализируются современные методы преподавания русского языка как иностранного (РКИ) и рассматривается использование интернет-ресурсов и компьютерных программ в этом процессе. В статье рассматриваются разнообразные методы обучения, включая коммуникативный метод и использование современных технологий. Также обсуждаются плюсы и минусы интерактивных онлайн-платформ и компьютерных программ для обучения РКИ, включая их доступность, интерактивность, индивидуализацию и ограниченность в обучении разговорным навыкам. В заключении автор подводит итоги обсуждения и призывает к балансу между использованием современных технологий и традиционных методов преподавания. В целом статья предоставляет обзор современных подходов к преподаванию РКИ и делает акцент на важности развития и адаптации методов обучения для достижения оптимальных результатов в обучении русскому языку как иностранному.

*Ключевые слова: обучение; платформа; программа; русский язык; интернет-ресурсы; электронные ресурсы.*

## ON THE ISSUE OF USING COMPUTER PROGRAMS AND INTERNET RESOURCES IN THE PROCESS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Teaching Russian as a foreign language is an important and relevant area of education that is attracting more and more attention from both students and teachers. In the modern world, there is an increasing need to study Russian as a foreign language due to its importance in international relations, cultural exchange, business and tourism. This article analyzes modern methods of teaching Russian as a foreign language and examines the use of Internet resources and computer programs in this process. The article discusses a variety of teaching methods, including the communicative method and the use of modern technologies. The pros and cons of interactive online platforms and computer programs for teaching Russian as a foreign language are also discussed, including their accessibility, interactivity, individualization, and limitations in teaching speaking skills. The author concludes by summarizing the discussion and calling for a balance between the use of modern technology and traditional teaching methods.

Overall, the article provides an overview of modern approaches to teaching Russian as a foreign language and focuses on the importance of developing and adapting teaching methods to achieve optimal results in teaching Russian as a foreign language.

*Key words: teaching; platform; program; Russian language; Internet resources; electronic resources.*

С развитием информационных технологий и доступности Интернета преподаватели и студенты сталкиваются с широким спектром современных методов обучения, включая использование интерактивных онлайн-платформ и компьютерных программ. Эти ресурсы предлагают разнообразные возможности для эффективного изучения русского языка, обеспечивая интерактивные уроки, персонализированные упражнения, обратную связь и доступ к разнообразным материалам. В данной статье анализируются современные методы преподавания русского языка как иностранного и рассматриваются интерактивные онлайн-платформы и компьютерные программы, используемые в настоящее время для обучения. Также анализируются плюсы и минусы этих ресурсов, их эффективность и применение в образовательном процессе.

На сегодняшний день на пространствах Интернета можно найти огромное количество образовательных ресурсов по РКИ. Это разного вида ресурсы, размещенные на сайтах, порталах в соцсетях, а также образовательные программы, функционирующие в виде мобильных приложений. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе значительно возросла.

В настоящее время в преподавании РКИ широко используются такие методы, как:

- коммуникативный, фокусирующийся на развитии коммуникативных навыков студентов, позволяя им использовать русский язык для реальных целей и ситуаций общения. На занятиях акцент делается на разговорной практике, ролевых играх, обсуждениях и других коммуникативных заданиях;
- использование интерактивных технологий: с внедрением технологий в образовании преподаватели русского языка используют интерактивные онлайн-ресурсы, приложения и программное обеспечение для обучения, это могут быть онлайн-уроки, приложения для изучения слов, игры на русском языке и т. д.;
- интерактивные методики обучения грамматике: вместо традиционного подхода к изучению грамматики через учебники и правила, современные методики предлагают интерактивные и контекстуальные способы усвоения грамматических конструкций через игры, сюжеты и реальные тексты;
- метод комбинированного обучения: этот подход комбинирует традиционные методы преподавания с использованием электронных средств обучения и онлайн-ресурсов.

Преподаватели могут предлагать студентам как лекции и групповые занятия в аудитории, так и онлайн-уроки, самостоятельные задания и допол-

нительные материалы для изучения вне аудитории. Эти методы могут быть адаптированы и комбинированы в зависимости от потребностей и уровня студентов, а также от целей обучения.

В наше время наблюдается активное внедрение электронных средств обучения в учебный процесс, следовательно, повышается интерес и к цифровой педагогике. Как пишет М. Н. Русецкая о смещении акцентов в процессе обучения: «электронный ресурс рассматривается не как дополнительный, а базовый, присутствие человека в электронных образовательных средах называется сопровождением или поддержкой, т. е. чем-то сопутствующим, корректирующим» [Русецкая, 2015:6]. С формированием особого образовательного пространства, основанного на современных электронных средствах обучения, значительное место в обучении уделяется дистанционному образованию, «стираются границы, на смену приходит процесс непрерывной обучающей коммуникации» [Русецкая, 2015:7]. Интернет предоставляет неисчерпаемое количество ресурсов по РКИ: электронные учебные комплекты, специальные веб-сайты, разные приложения, доступные для работы не только на компьютерах, но и на мобильных устройствах.

Интернет-ресурсы помогают создать стимулирующую и эффективную среду для изучения русского языка как иностранного, вовлекая студентов в активное обучение и помогая им развивать практические навыки использования языка:

- интерактивные онлайн-платформы: существуют различные онлайн-платформы и приложения, специально разработанные для изучения русского языка как иностранного. Они предлагают интерактивные уроки, упражнения, тесты, аудио- и видеоматериалы, игры и другие задания, которые помогают студентам погружаться в языковую среду и практиковать навыки;

- компьютерные программы для обучения грамматике и словарному запасу: программы и приложения, которые помогают студентам изучать грамматику и запоминать слова через интерактивные задания, упражнения и тесты. Они могут предлагать индивидуализированные уроки и подходы в зависимости от уровня и потребностей студента.

Также на разных образовательных порталах можно найти материалы, которые насыщены культурологической информацией о России, существуют и профессионально снятые и озвученные видеосюжеты, которые, в свою очередь, могут служить для виртуального путешествия по городам России и тем самым развивать лингвострановедческие знания студентов. Данные материалы могут также служить для организации самостоятельной внеклассной работы студентов, дополнительных занятий или же можно обращаться к данным программам во время аудиторных занятий под руководством преподавателя. Подобные ресурсы обогащают речь студентов, обучают их разным стилям письменного и устного общения и таким образом способствуют формированию коммуникативной компетенции у студентов.

Как видим, активное использование интернет-ресурсов становится неотъемлемой частью современной модели образовательного пространства, особенно когда речь идет о процессе обучения РКИ вне языковой среды. Использование современных технологий, таких, как интерактивные уроки, игры, аудио- и видеоматериалы, позволяет студентам более эффективно погружаться в языковую среду.

Л. Ф. Насейкина характеризует отличительные черты электронных ресурсов следующим образом: «большая открытость, доступность и гибкость за счет широкого применения средств самообразования на основе новых информационных и коммуникационных технологий», способствующие «развитию внутренней мотивации обучающихся для получения новых знаний» [Насейкина, 2010: 30].

Но в то же время каждая интерактивная онлайн-платформа имеет свои сильные и слабые стороны. Вот некоторые общие плюсы и минусы таких платформ.

Плюсы:

- доступность: доступны в любое время и из любого места с подключением к Интернету, при наличии компьютера или мобильного устройства, что позволяет студентам изучать язык в удобное для них время;
- интерактивность: предлагают интерактивные упражнения, игры, видео и аудио, которые делают процесс обучения более увлекательным и привлекательным;
- индивидуализация: многие из них предоставляют персонализированные уроки и задания, учитывая уровень и потребности студента;
- обратная связь: некоторые платформы предлагают мгновенную обратную связь по результатам выполненных заданий и даже выдают сертификаты, что помогает студентам отслеживать свой прогресс.

Минусы:

- ограниченность в общении: возможность практиковать разговорные навыки может быть ограничена на некоторых платформах, особенно если они не предоставляют возможность общения с носителями языка;
- однообразие: в некоторых случаях программы могут страдать от однообразия и монотонности в способах представления материала;
- не всегда эффективны для всех: некоторым студентам может не подойти стиль обучения на определенной платформе и им может потребоваться более традиционный или индивидуализированный подход;
- не всегда бесплатны: большинство качественных платформ требуют платной подписки или покупки, что может быть дополнительным расходом для студентов;
- ограниченность в мотивации: некоторые студенты могут испытывать затруднения с мотивацией при использовании компьютерных программ из-за отсутствия взаимодействия с преподавателем и другими студентами.

Выбор относительно лучшей платформы языка может зависеть от многих факторов, от индивидуальных предпочтений, потребностей и целей каждого студента. Некоторые предпочитают Duolingo за его простоту и увлека-

тельность, другие выбирают Rosetta Stone за ее методику обучения через контекст, а третьи могут предпочесть LingQ или Babbel за их широкий выбор материалов и упражнений. Важно выбрать платформу, которая соответствует стилю обучения и помогает студенту достичь языковых целей. Каждая из них имеет свои уникальные особенности и преимущества, и выбор наиболее подходящей программы может зависеть от индивидуальных потребностей и предпочтений студента.

Несмотря на вышеперечисленные положительные стороны использования электронных средств обучения и на то, что онлайн-платформы и компьютерные программы могут быть полезными инструментами для обучения РКИ, важно помнить о необходимости баланса. Взаимодействие с преподавателем и другими студентами, практика разговорных навыков и общение в реальных ситуациях также являются важными составляющими успешного обучения и сильной мотивацией.

В целом, современные онлайн-платформы и компьютерные программы представляют собой ценные инструменты для обучения русскому языку как иностранному, дополняющие традиционные методы преподавания и предоставляющие студентам широкий спектр ресурсов и возможностей для улучшения своих языковых навыков.

Преподавание русского языка как иностранного является важным компонентом современной образовательной среды, и современные методы обучения играют ключевую роль в этом процессе. Использование интернет-ресурсов, интерактивных онлайн-платформ и компьютерных программ предоставляет студентам возможность изучать язык более увлекательным и эффективным способом, учитывая их индивидуальные потребности и уровень.

Плюсы этих ресурсов включают доступность, интерактивность, индивидуализацию и возможность мгновенной обратной связи. Однако, нужно помнить, что они могут быть ограничены в обучении разговорным навыкам и общению в реальных ситуациях. Поэтому важно находить баланс между использованием современных технологий и традиционных методов преподавания, таких, как общение с носителями языка, практические задания и групповые занятия в аудитории под руководством преподавателя. Также не стоит забывать о том, что ресурсы, разработанные отдельными пользователями, могут содержать и материалы, способствующие нарушению морально-этических норм. В этой связи стоит вопрос о профессиональной компетенции преподавателя РКИ, способного выбрать необходимые интернет-ресурсы, соответствующие методическим, образовательным, а также воспитательным целям и задачам обучения.

В конечном итоге, выбор наиболее подходящих методов и инструментов для преподавания РКИ зависит от индивидуальных потребностей и предпочтений как студентов, так и преподавателей. Важно продолжать исследовать новые технологии и методики, а также развивать и адаптировать их для достижения наилучших результатов в обучении русскому языку как иностранному.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Насейкина Л. Ф. Интерактивные электронные учебники в современном открытом образовании // Вестник Оренбургского государственного университета. 2010. № 5. С. 30–35.
2. Русецкая М. Н. Образовательное киберпространство: новые возможности изучения русского языка // Русский язык за рубежом. 2015. № 3. С. 6–10.