

Ковальчук Ольга Васильевна
преподаватель кафедры
фонетики и грамматики английского языка
МГЛУ
г. Минск, Беларусь

Olga Kovalchuk
Lecturer of the
Department of English
Phonetics and Grammar
MSLU
Minsk, Belarus
ovmatu@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЭО MOODLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ

В статье рассматривается использование системы электронного обучения Moodle для совершенствования речевых грамматических навыков у студентов лингвистических специальностей в процессе самостоятельной учебной деятельности. Раскрываются возможности эффективного использования системы, рассказывается о различных элементах и ресурсах платформы. Описывается комплекс упражнений, разработанный с помощью одного из элементов интерактивного контента H5P с учетом визуального, аудиального и кинестетического стилей кодирования информации.

Ключевые слова: система электронного обучения; самостоятельная учебная деятельность; стили кодирования информации; комплекс упражнений.

USING LMS MOODLE FOR ORGANIZATION OF AUTONOMOUS LEARNING ACTIVITY IN PRACTICAL GRAMMAR

The article dwells upon using LMS Moodle for improving grammar skills among students of linguistic specialities in the process of autonomous learning activity. The possibilities of effective use of the system are revealed, and various elements and resources of the platform are revealed. The author describes a set of exercises, developed using one of the H5P interactive content elements, taking into account visual, auditory and kinesthetic styles of information encoding.

Key words: learning management system; autonomous learning activity; information coding styles; a set of exercises.

Интенсивная информатизация, которая характерна для современного общества, не могла не затронуть систему образования. В методике обучения иностранным языкам информатизация образования представляет собой «комплекс мер по обеспечению всего процесса обучения и овладения иностранным языком и культурой страны изучаемого языка, методологией, технологиями разработки новых учебных и учебно-методических материалов, методиками использования новых информационных и коммуникационных технологий в обучении, подготовкой и повышением квалификации педагогических кадров, способных широко использовать потенциал информационных технологий на практике в здоровьесберегающих условиях»

[1, с. 11]. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при обучении иностранным языкам помогает компенсировать недостаток естественной иноязычной среды; обеспечивает более интенсивное формирование и развитие необходимых навыков и умений; позволяет реализовать важные общедидактические и методические принципы обучения (принцип наглядности, интерактивности, доступности и посильности, дифференциации и индивидуализации, обучения в контексте диалога культур и др.); дает возможность максимально использовать потенциал обучающихся и активизировать их внутренние ресурсы [2, с. 139].

Сегодня среди технологических платформ, которые позволяют использовать ИКТ в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу в учреждениях высшего образования, наиболее востребованными являются системы электронного обучения (СЭО), которые могут использоваться для различных групп обучающихся и позволяют обеспечивать управление учебным процессом. К основным функциям таких систем относятся: регистрация обучающихся и преподавателей; доставка образовательного контента; обеспечение взаимодействия студентов между собой и с преподавателями; контроль успеваемости; сбор статистических данных по учебной работе; генерация отчетов [3, с. 84].

Учитывая перечисленные функции, можно сделать вывод, что особенно эффективно СЭО могут применяться для организации самостоятельной учебной деятельности (СУД) студентов. По мнению Н. В. Михайловой, «создание электронных обучающих сред знаменует переход от фрагментарного, неуправляемого, слабо контролируемого использования студентами интернет-ресурсов в процессе обучения и предполагает осуществление обучаемым систематической, целенаправленной, управляемой и контролируемой самостоятельной работы в специально созданном для этого пространстве сети Интернет» [3, с. 84].

Одной из таких систем управления обучением является СЭО Moodle. Согласно определению, данному на официальном сайте moodle.org, Moodle – это система управления обучением (система управления курсом обучения, виртуальная учебная/обучающая среда), представляющая собой веб-приложение, которое преподаватели могут использовать для создания эффективных учебных/обучающих сайтов.

Эффективность использования СЭО Moodle в образовательном процессе в целом и для организации СУД в частности объясняется тем фактом, что идея ее создания появилась на основе имеющихся противоречий между педагогической и технологической сущностью существующих средств поддержки электронного обучения. Основателем платформы является Мартин Дугиамас, педагог и разработчик электронных средств из Австралии. Идея создать систему электронного обучения с использованием информационных технологий пришла к нему в 1999 г. Он полагал, что созданием подобных платформ должны заниматься люди, имеющие отношение к образованию, ведь

эффективность таких средств обучения будет гораздо выше, если при их разработке изначально будут учитываться педагогические принципы. СЭО Moodle задумывался им как инструментарий расширения возможностей обучения, но структура системы и заложенные в нее принципы оказались настолько удачными, что платформа завоевала мировое признание и успешно конкурирует с другими известными коммерческими системами управления обучением. [4]

Среди преимуществ данной системы отмечают то, что она дает возможность:

- работать с открытым исходным кодом;
- организовывать обмен информацией (форум, рассылка, чат и т. п.);
- применять любую систему оценивания (словесную, балльную) и осуществлять мониторинг знаний обучающихся;
- при необходимости вносить изменения в учебный материал;
- использовать разнообразные интерактивные элементы курса (вики, анкета, чат, глоссарий, опрос, форум, тест и др.);
- осуществлять рассылку копий сообщений с форумов, отзывов преподавателей и студентов с помощью электронной почты и др.;
- осуществлять совместное редактирование документов преподавателями;
- создавать форумы для обсуждения преподавателями профессиональных проблем.

Отличительной особенностью системы является возможность разработки учебных курсов по любым дисциплинам силами преподавателей, не обладающих навыками программирования [5].

СЭО Moodle позволяет создавать множество образовательных элементов и ресурсов, успешно применяемых в процессе СУД обучающихся, поэтому курсы в Moodle – это не просто набор лекций, заданий и тестов, это структура из дополняющих друг друга элементов, разнообразных по своему виду и функциям. Кроме стандартных элементов обучения (лекция, задание, тест), в системе Moodle используются такие элементы, как семинар, глоссарий, вики, блоги, анкеты, базы данных, интерактивный контент, позволяющий создавать видео, викторины, игры, схемы, коллажи и многое другое. К ресурсам СЭО Moodle относятся такие, как гиперссылка, книга, страница, файл, папка, пояснение. Важно отметить хорошо развитую систему коммуникации. На форуме можно проводить обсуждение, оценивать сообщения обучающихся, прикреплять файлы любых форматов. В сообщениях и комментариях есть возможность обсудить конкретную проблему лично с преподавателем. В чате обсуждение различных вопросов происходит в режиме реального времени. Немаловажна возможность проводить видеоконференции, что активно используется преподавателями в периоды удаленного обучения.

Возможности взаимодействия с обучающимися в курсах расширились за счет использования элемента *интерактивный контент* HTML 5 Package). В настоящее время существует более пятидесяти вариаций этого элемента, которые можно разбить на пять групп: викторины, игры, учебный материал, мультимедиа, оболочки (внутри которых собран контент разных типов). Все это, безусловно, вносит разнообразие в процесс обучения и тем самым повышает мотивацию студентов.

Эффективным инструментом организации самостоятельной учебной деятельности студентов СЭО Moodle является при обучении практической грамматике, ведь учебная программа по этой дисциплине предполагает значительное количество часов, отведенных на самостоятельную работу, что объясняется спецификой данного аспекта.

Разрабатывая комплекс упражнений по совершенствованию речевых грамматических навыков в процессе самостоятельной учебной деятельности, мы использовали элемент под названием «ветвящийся сценарий», с помощью которого создатель курса может предоставить студентам возможность построения индивидуальной образовательной траектории. Выбор, который делает обучающийся на каждом шагу, определяет содержание следующего этапа. Данный элемент позволяет учесть не только интересы студентов, но и их индивидуальные стили кодирования информации, которые напрямую влияют на особенности восприятия и переработки информации обучающимися [6]. Опора на характеристики стилей кодирования информации позволяет обучающимся успешно категоризировать и концептуализировать свой речевой опыт.

Перед тем, как приступить к выполнению комплекса упражнений, расположенного в СЭО Moodle, обучающиеся должны пройти тест на определение ведущей модальности опыта. Далее студенты следуют по тому маршруту, который соответствует их стилю кодирования информации. Каждый из маршрутов представлен интерактивной презентацией, которая является одним из элементов контента HTML 5 Package. Она позволяет создавать слайды, на которых можно разместить не только текстовую информацию, таблицы и картинки, но и аудио, видео (в том числе интерактивные), переворачивающиеся карточки, а также задания на множественный выбор, верно/неверно, заполнение пропусков, «перетягивание» и др. На слайдах можно размещать ссылки на внешние ресурсы, что также значительно разнообразит процесс обучения [7].

Первая презентация разработана для студентов с преобладанием *визуальной модальности опыта*. Обучающиеся-визуалы принимают и перерабатывают материал с помощью зрительных впечатлений и мысленных образов. Данная категория студентов предпочитает получать информацию и порождать собственные высказывания, опираясь на изобразительную наглядность, следовательно, им предлагаются задания, сопровождаемые рисунками, фото, графическими организаторами, комиксами, интерактивными видеоматериалами.



Рис. 1. Пример упражнений для студентов-визуалов

Вторая интерактивная презентация разработана для студентов, у которых преобладает *аудиальная модальность опыта*. Такие обучающиеся принимают и перерабатывают информацию в основном на слух. Комплекс упражнений для организации самостоятельной работы данной категории студентов включает работу с интерактивными аудиоматериалами, песнями, подкастами. Им также предлагается сделать аудиозаписи собственных высказываний.



Рис. 2. Пример упражнений для студентов-аудиалов

Презентация номер три разработана для студентов, которые отличаются *кинестетической модальностью опыта*. Они воспринимают и перерабатывают информацию с помощью чувственных впечатлений. Для них наиболее эффективными способами деятельности являются письмо, рисование и другие физические действия с учебным материалом. Для организации СУД кинестетиков мы сделали акцент на задания, которые предполагают заполнение пропусков в предложениях, «перетягивание» фраз, работу с временными линиями, выполненными с помощью использования трехмерной графики, а также игровые приемы.

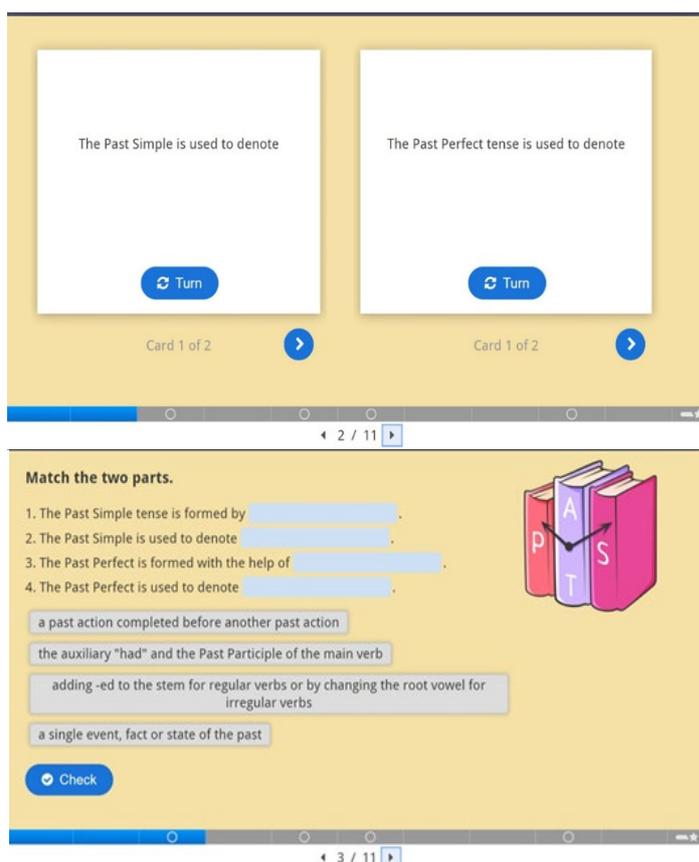


Рис. 3. Пример упражнений для студентов-кинестетиков

Таким образом, СЭО Moodle обладает значительными возможностями интенсификации процесса СУД обучающихся, улучшения его качества. Система позволяет сформировать у студентов совокупность профессиональных компетенций, обеспечить индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, повысить мотивацию к овладению иноязычным общением и реализовать все цели самостоятельной работы. Вопрос лишь в том, как педагогически грамотно и с максимальной эффективностью использовать ее дидактический и развивающий потенциал.

1. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. М. : Книжный дом «Либроком», 2019. 264 с.
2. Технологии электронного обучения иностранным языкам : состояние и перспективы : монография / Д. К. Бартош [и др.]. М. : МГПУ, 2018. 262 с.
3. Михайлова Н. В. Электронная обучающая среда Moodle как средство организации асинхронной самостоятельной работы студентов вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Оренбург, 2012. 174 л.
4. Соловов А. В. Технологические средства электронного обучения : электрон. сб. ст. победителей Всерос. конкурс. отбора обзор.-аналит. ст. по приоритетному направлению «Информационно-телекоммуникационные системы». М. : ГНИИ ИТТ; Информика, 2008. С. 342–354.
5. Горожанов А. И. Формирование обучающей виртуальной среды в контексте новых информационных технологий : дис. ... докт. фил. наук : 10.02.21. М., 2018. 318 л.
6. Ковальчук О. В. Использование интерактивных презентаций для организации самостоятельной работы по практической грамматике // Материалы ежегодной научной конференции преподавателей и аспирантов университета, 16-19 мая 2023 г. : в 4 ч. Ч. 1 / МГЛУ ; редкол.: Н.Е. Лаптева (отв. ред.) [и др.]. Минск, 2023. С. 42.
7. Ковальчук О. В. Организация самостоятельной учебной деятельности по практической грамматике с учетом индивидуальных познавательных стилей обучающихся // Вестник МГЛУ. Серия 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков / Минский гос. лингвист. ун-т ; редкол.: Н. Т. Ерчак (отв. ред.) [и др.]. Минск, 2022. № 2 (42). С. 72–80.