

Вольникова Анна Андреевна

магистрант

Московского городского педагогического
университета (МГПУ)

г. Москва, Россия

Anna Volnikova

master student

of the Moscow City University (MCU)

Moscow, Russia

VolnikovaAA@mgpu.ru

Фетисова Анастасия Александровна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры английской филологии

Института иностранных языков

Московский городской педагогический
университет (МГПУ)

г. Москва, Российская Федерация

Anastasia Fetisova

Candidate of Pedagogical Sciences

Associate professor of the department

of English Philology,

Institute of Foreign Languages

Moscow City University (MCU)

Moscow, Russia

FetisovaAA@mgpu.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Статья представляет собой исследование в области использования технологий дополненной реальности для совершенствования лексико-грамматической компетенции. Автор анализирует эффективность применения элементов дополненной реальности в процессе обучения, освещает практические примеры и результаты исследований.

Ключевые слова: дополненная реальность; augmented reality; лексико-грамматическая компетенция; английский язык.

IMPROVING THE LEXICO-GRAMMATICAL COMPETENCE OF STUDENTS THROUGH THE USE OF AUGMENTED REALITY ELEMENTS

The article is a study in the field of using augmented reality technologies to improve the lexico-grammatical competence. The author analyzes the effectiveness of the use of augmented reality elements in the learning process, highlights practical examples and research results.

Key words: augmented reality; lexico-grammatical competence; English.

Сегодня процессы цифровизации и информатизация проникли во все сферы нашей жизни. В современном мире образование постоянно развивается и совершенствуется благодаря новым технологиям. С каждым днем открываются новые горизонты для обучения. Теперь «происходит резкая смена модели образования как механизма передачи знаний на модель присвоения практического опыта в процессе взаимодействия и сотрудничества, а успешная реализация новых образовательных целей во многом зависит от сформированности у человека познавательных интересов» [7, с. 21]. Внедрение последних цифровых технологий в процесс обучения разным учебным дисциплинам, в том числе и английскому языку, является одним из вызовов современного общества.

За последние годы технический прогресс произвел революцию в том, как мы учимся и приобретаем новые навыки. В настоящее время весьма перспективным приемом в обучении является внедрение современных цифровых технологий, в частности, использование элементов дополненной реальности. «Дополненная реальность («augmented reality», сокращенно AR) – это технология интерактивной визуализации, которая дополняет изображение реального мира виртуальными элементами» [4, с. 67]. Сочетая цифровые элементы с реальным миром, AR может создавать захватывающие и интерактивные уроки, выходящие за рамки привычных занятий. Благодаря интерактивным наглядным средствам и моделируемым сценариям из реальной жизни технология дополненной реальности вовлекает учащихся в процесс обучения так, как это невозможно добиться традиционными методами. Такое вовлечение стимулирует активное участие и удержание обучающихся, что приводит к более эффективному и осознанному обучению.

На сегодняшний день мы можем констатировать, что в лингводидактике накоплено достаточное количество опыта использования AR в учебном процессе. Так, А. В. Гринскуна описывает «компоненты методической системы обучения информатике в рамках школьного курса с использованием технологии дополненной реальности» [1, с. 12]. А. А. Потапов, в свою очередь, «в целях сформировать технологическую компетентность младших школьников и трансформировать образовательную среду в СМАРТ-пространство внедряет программу игровой деятельности на основе использования именно технологии дополненной реальности» [6, с. 73]. Также, О. Ю. Матвеева рассматривает применение «дополненной реальности в обучении французскому языку и разрабатывает систему заданий, направленных на развитие стратегий устной интеракции на основе AR-технологий» [5, с. 5]. Использование

преимуществ технологии дополненной реальности в процессе обучения иностранному языку было затронуто и в работе З. И. Конновой и Г. В. Семеновой, которые делают вывод «о целесообразности внедрения технологии дополненной реальности в процесс иноязычной подготовки» [3, с. 54].

Однако, к сожалению, на сегодняшний день представлено мало научных исследований, посвященных анализу применения технологий дополненной реальности для развития лексико-грамматической компетенции. Целью данной статьи является рассмотрение возможностей применения AR при развитии иноязычной лексико-грамматической компетенции.

Роли грамматического и лексического материала в системе преподавания английского языка традиционно уделяется достаточно много внимания. Лексика является основной составляющей как продуктивных, так и рецептивных видов речевой деятельности. Только на основе имеющихся в словарном запасе лексических единиц можно достичь частичного понимания собеседника и решить коммуникативную задачу. Однако без знания грамматической структуры представляется невозможным формировать предложения и строить высказывания. Лексико-грамматическая компетенция – это способность человека использовать лексические и грамматические знания для правильного оформления своих мыслей в устной и письменной речи. Она включает в себя знание значений слов, их сочетаний и правил их употребления в предложении. Недостаточный уровень сформированности лексико-грамматической компетенции становится непреодолимым барьером на пути развития иноязычной коммуникативной компетенции в целом.

Как показал проведенный Е. М. Каргиной анализ, в учебно-методических комплексах в заданиях часто отсутствует связь между предъявляемыми лексическими единицами и грамматическими конструкциями. «Грамматический материал располагается и излагается в учебных пособиях так, как он описан лингвистами и филологами в систематических грамматиках, а лексический материал включается либо на основе отобранных тематических материалов, либо на основе отрывков из аутентичных источников, что приводит к довольно искусственно выстроенным построениям» [2, с. 67].

В целях организации более эффективного процесса усвоения грамматического и лексического материала, по нашему мнению, в процесс обучения иностранным языкам стоит включить элементы дополненной реальности. Так, технология дополненной реальности может быть использована в обучении иностранным языкам для улучшения восприятия и усвоения материала. Вместо того, чтобы изучать лексические единицы изолированно, учащиеся могут видеть эти слова и взаимодействовать с ними в реальных ситуациях. Например, используя приложения дополненной реальности, обучающиеся могут направлять школьное устройство на объекты в своем окружении и видеть на экране соответствующее слово на изучаемом языке. Такое контекстуализированное обучение способствует сохранению словарного запаса и пониманию, облегчая учащимся запоминание и использование этих слов в различных ситуациях.

Помимо расширения словарного запаса, дополненная реальность также играет важную роль в совершенствовании навыка употребления грамматических форм и конструкций. Предоставляя визуальные и интерактивные грамматические упражнения, технология дополненной реальности помогает учащимся более эффективно усваивать сложные грамматические конструкции. Например, учащиеся могут участвовать в виртуальных беседах, где они научатся употреблять в речи изученные морфологические формы и лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте. Такой практический подход к изучению грамматики не только делает его более увлекательным, но и повышает способность учащихся точно применять приобретенные знания в собственной речи и письме.

Неоспорим и тот факт, что процент визуального восприятия информации составляет около 90 % по сравнению с другими каналами ее получения. Зрительная опора всегда помогала обучающимся мыслить, являлась эффективным способом снять трудности при восприятии и воспроизведении материала. «Для эффективного применения в учебном процессе визуальные средства должны стимулировать интерес, мыслительную и познавательную активность обучающихся; соответствовать возрастным, психологическим особенностям и уровню развития; обладать содержательностью и смысловой полнотой; интерактивностью, организовывать коммуникативные ситуации, развивать критическое и творческое мышление» [8, с. 209]. Элементы AR-технологии наилучшим образом отвечают данным требованиям и позволяют создавать трехмерные модели, которые помогают учащимся лучше понять и запомнить информацию. Это составляет достойную конкуренцию столь полюбившимся учителям презентациям и анимированным картинкам.

Многие сервисы AR позволяют разрабатывать задания, которые учитывают интересы современных детей. Известно, что овладеть языком, преодолеть языковой барьер, понять лексические и грамматические тонкости можно гораздо быстрее и эффективнее, оказавшись в речевой ситуации с носителем языка. Однако такая возможность не может быть предоставлена в рамках традиционного урока. Внедрение дополненной реальности в образовательный процесс помогает решить эту проблему, поскольку при использовании данной технологии воссоздается реальная ситуация иноязычного процесса и моделируются процессы социального взаимодействия. Дополненная реальность может оживить изучение языка, накладывая цифровой контент на физический мир, при этом сокращая разрыв между занятиями в классе и использованием языка в реальной жизни. Моделируя реальные жизненные сценарии, обучающиеся могут практиковать свои языковые навыки в более аутентичной обстановке. Это создает более привлекательную и захватывающую среду обучения, которая помогает учащимся лучше запоминать информацию и повышать общий уровень владения языком. Благодаря этому наиболее часто встречаемые в современном английском языке речевые фразы и выражения легче запоминаются, также упрощается процесс овладения грамматическими конструкциями.

Очевидно и то, что образовательные ресурсы с AR-технологиями помогают повысить мотивацию обучающихся. Многие учителя сталкиваются с их нежеланием учить новые лексические единицы и выполнять грамматические задания. Атмосфера на занятиях в англоязычных классах часто бывает скучной и неинтересной. К тому же большинство учащихся не осмеливаются принимать активное участие в занятии по причине страха, потому что боятся совершить ошибки из-за недостатка словарного запаса и грамматических знаний. Это делает процесс совершенствования лексико-грамматической компетенции еще труднее как для преподавателей, так и для детей.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество специальных приложений, которые можно успешно применять в образовательном процессе. Например, приложение Mondly с AR-элементами помогает изучать лексические и речевые единицы. Другим не менее эффективным приложением с элементами дополненной реальности является HP Reveal, позволяющее систематизировать лексико-грамматические единицы по тематическому принципу, практиковать навыки говорения и самостоятельно проверять себя. Google Объектив – AR-инструмент, позволяющий узнавать значение слов на иностранных языках.

Обобщая изложенные выше положения, мы можем прийти к выводу, что AR-технологии следует использовать как дополнение к учебно-методическим комплексам с целью повышения эффективности и результативности процесса обучения иностранному языку. Внедрение новейших технологий на уроках помогает сделать образовательный процесс более интерактивным. Элементы дополненной реальности, несомненно, привлекают современных обучающихся, поднимают их мотивацию и способствуют изучению не только языкового материала, но и иноязычной культуры.

Использование элементов AR на уроках английского языка с каждым днем кажется все более реальным и возможным. Однако существует большое количество вопросов, которые требуют решения. Например, доступ к устройствам и приложениям дополненной реальности может быть ограничен в определенных учебных заведениях. Решая эти задачи и учитывая указанные факторы, учителя могут эффективно интегрировать дополненную реальность в свою практику преподавания языка и развивать лингвистические способности учащихся. Можно предположить, что в скором времени виртуальная и дополненная реальность кардинально изменят традиционный формат обучения иностранным языкам.

В заключение отметим, что дополненная реальность способна революционизировать изучение языка, развивая как лексическую, так и грамматическую компетентности. Благодаря иммерсивному и интерактивному опыту AR предоставляет обучающимся более увлекательный и эффективный способ пополнить словарный запас и усовершенствовать свои грамматические навыки. Ликвидировав потенциальные проблемы, преподаватели смогут создавать

динамичные и инновационные уроки, которые положительно влияют на развитие лексико-грамматической компетенции и на иноязычную коммуникативную компетенцию в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гриншкун А. В. Технология дополненной реальности как объект изучения и средство обучения в курсе информатики основной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. М., 2018. 219 л.

2. Каргина Е. М. Алгоритм интеграции лексической и грамматической категорий как компонентов структуры языка // Вестник Челябинского государственного университета. 2021. № 1 (447). С. 67–72.

3. Коннова З. И., Семенова, Г. В. Технологии дополненной и виртуальной реальностей: инновации в обучении иностранным языкам в вузе // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. Т. 7. № 3. С. 53–67.

4. Куликов Ю. А. Технологии дополненной реальности – инновационная интерактивная технология в образовании // Инновационные тенденции развития системы образования : сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 11 июня 2017 года / редколлегия: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары, 2017. С. 67–69.

5. Матвеева О. Ю. Методика развития стратегий устной интеракции с использованием технологии дополненной реальности (французский язык; уровень профессионального образования) : дис. ... канд. наук : 13.00.02. М., 2022. 200 л.

6. Потапов А. А. Дополненная реальность как инструмент создания образовательного СМАРТ-пространства для детей 6–10 лет // КПЖ. 2019. № 6 (137) С. 73–79.

7. Фетисова А. А. Мобильные технологии для формирования познавательной активности учащихся на уроках иностранного языка: миф или реальность? // Иностранные языки в школе. 2019. № 9. С. 21–26.

8. Фетисова А. А. Наглядность, визуализация и инфографика - их роль на занятиях по иностранному языку // Человек в информационном пространстве : сборник научных статей под научной ред. Т. П. Курановой. Ярославль, 2020. С. 206–212.