

В. В. Федюкова, И. Г. Урбанович

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ

С увеличением важности информационных технологий в различных сферах жизни человека, в последнее время все большее внимание уделяется использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании. В обучении русскому как иностранному языку, новые технологии играют важную роль в разнообразии методов обучения, что позволяет поднимать стандарты обучения на новый уровень, улучшать процесс обучения и стимулировать студентов к изучению языка.

В рамках исследования, проводимого в нашем университете, выяснилось, что особое внимание уделяется использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе студентов, изучающих русский как иностранный. По своей актуальности и масштабности использования в учебном процессе нашего университета на

первый план выходит платформа Moodle. Эта платформа предлагает разнообразные возможности и преимущества, такие как ясная структура, гибкая программа, подходящая как для преподавателей, так и для студентов, наличие языкового и речевого материала, способствующего самостоятельному обучению.

Учебный курс на платформе Moodle может включать в себя несколько элементов, таких как лекции, задания, тесты, которые могут быть загружены преподавателем. Материалы могут быть представлены в виде текстовых файлов, а также видео, фото, презентации и аудио. Кроме того, на платформе можно проводить вебинары, семинары, тренинги, а также организовывать тестирование и задания во время семинаров.

В ходе исследования были изучены позитивные и негативные аспекты использования системы Moodle для обучения русскому языку как иностранному. Анализ базировался на результате опроса студентов третьего курса Минского государственного лингвистического университета. Опрос показал, что студенты активно пользуются платформой Moodle как в рамках учебных занятий, так и во внеучебное время. Среди преимуществ платформы студенты выделили возможность доступа к учебному материалу в любое удобное время, возможность работать с платформой из любого места и самостоятельную обработку изученного материала.

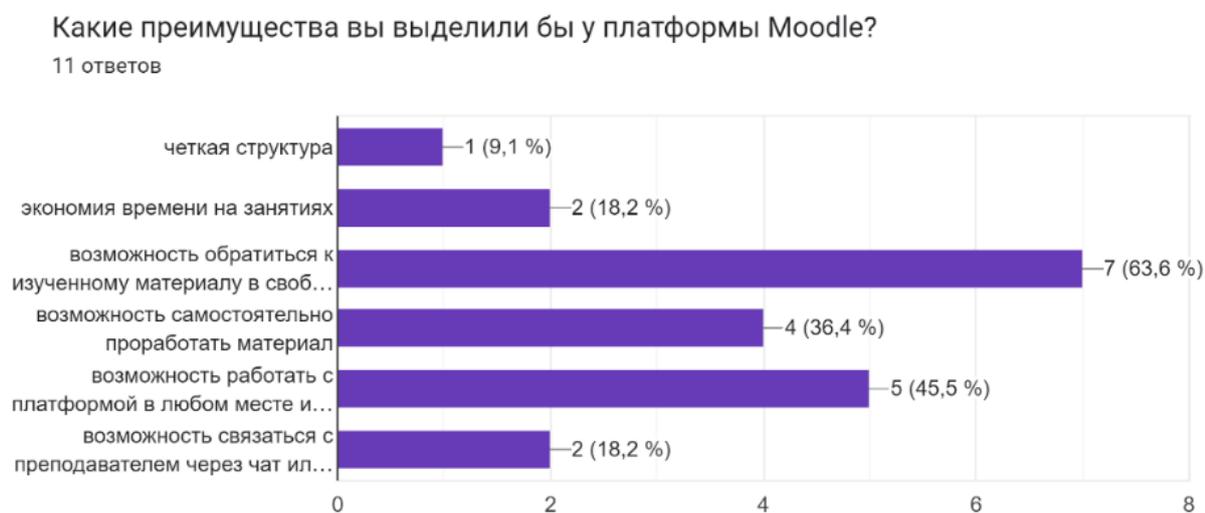


Рисунок 1. Преимущества платформы Moodle по мнению студентов

Разнообразные компоненты системы управления обучением Moodle могут содействовать динамичности и привлекательности учебного процесса. Однако, результаты опроса указывают на то, что некоторые из этих компонентов не используются студентами, и, соответственно, не являются актуальными. Например, элементы “тест”, “задания”, “база данных” были оценены студентами как самый популярный. В то время как “форум”, “чат”, “опрос” оказались малоизвестными и неиспользуемыми.

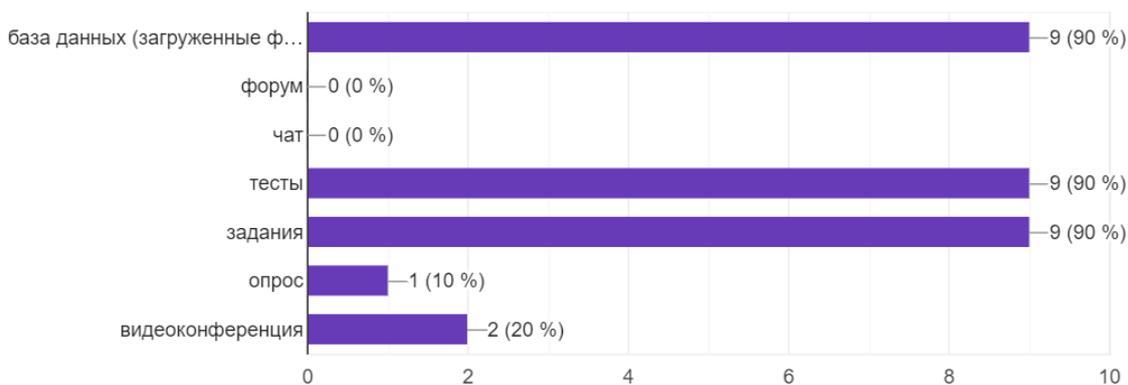


Рисунок 2. Наиболее часто используемые элементы Moodle

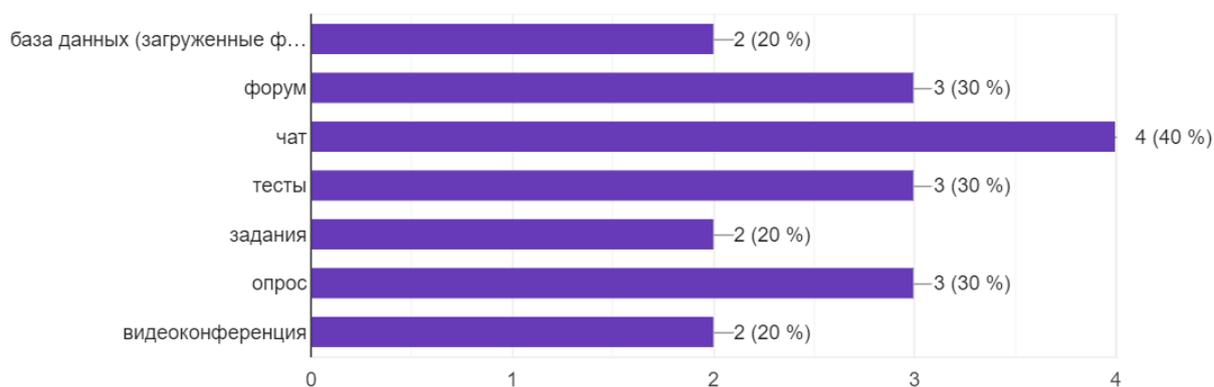


Рисунок 3. Малоиспользуемые элементы Moodle

В качестве альтернативы неиспользуемым элементам Moodle, студенты предпочли другие платформы и мессенджеры, более широко применяемые в образовательном процессе. Они выделили программы Zoom и Google Meet для видеоконференций, Viber, Telegram, Classroom и электронную почту для обмена текстовыми сообщениями, а также Google Forms для проведения тестов.

Недостатком платформы стал неудобный и непонятный интерфейс, который потребовал дополнительного времени для обучения и освоения его функционала.



Рисунок 4. Трудности в освоении платформы Moodle

На вопрос «Какие предложения у вас есть для оптимизации работы платформы Moodle?» студенты выдвинули такие идеи, как «сделать конструкцию менее сложной», «сделать более понятный интерфейс», «убрать неиспользуемые элементы».

Таким образом, в практике преподавания русского языка как иностранного платформа Moodle предоставляет широкий спектр возможностей и является важным инструментом в образовательном процессе в контексте быстро развивающихся информационных технологий. Однако результаты опроса показали, что для более эффективного удовлетворения потребностей студентов данная платформа требует некоторой модернизации и улучшений.