

Т. В. Пашкевич

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ

Овладение иноязычным говорением как одним из видов речевой деятельности является одной из образовательных целей предмета 'Иностранный язык'. Для достижения данной цели в нашем исследовании мы рассмотрели обучение иноязычному говорению учащихся 10 классов, используя кейс-технология.

Кейс-технология (engl.: case study; deutsch: Fallstudie) – система способов и приемов обучения видам речевой деятельности, реализуемых в определенной последовательности на основе проблемно-ситуационного анализа, в ходе которого учащиеся в парах и группах решают конкретные задачи-ситуации.

Рассматриваемый нами кейс направлен на развитие умений монологической и диалогической речи. Основу кейса составляет текст, связанный с темой «Молодёжь и общество», выбранный из зарубежного учебника 'English File'.

Работа с кейсом на уроке иностранного языка реализуется в ходе 5 этапов: этап введения в кейс, этап анализа ситуации, этап презентации кейса, этап общей дискуссии и этап подведения итогов.

На каждом этапе работы с кейсом учащимся предлагаются задания, которые нужно выполнить как в группах, парах, так и самостоятельно, в ходе которых реализуются такие виды речевого высказывания, как монолог-сообщение и диалог-расспрос.

В этапе подведения итогов учащимся предлагается реальный кейс, с которым они сравнивают свои решения и решают, какой вариант из предложенных был наиболее близок к истине.

Таким образом, кейс-технология направлена на развитие познавательного потенциала личности, повышение способности к обучению, развитие креативных возможностей личности, а, главное, является средством развития речемыслительной деятельности учащихся, что обуславливает актуальность ее использования на уроке иностранного языка.