

ПОДХОДЫ К РАССМОТРЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ

Цель – это желаемый результат, которого человек стремится достичь, определяя конкретное направление своих действий. На протяжении всего нашего существования педагогические цели формировались, формируются и будут формироваться, исходя из жизни общества, его мнения и ценностей в зависимости от эпохи. Как изменялись педагогические на протяжении истории?

Первобытнообщинное общество – цель заключалась в освоении базовых навыков в жизни, приспособлении детей к существующему порядку. Античность – цель заключалась в формирование моральных ценностей и умение жить в гармонии с собой и окружающим миром. Средневековье – основной целью выступало “спасение души”. Новое время – процесс был направлен на изучение детьми различных наук, развитие в них творческих сторон, а также формирование самостоятельности и развитие у учащихся критического мышления. Новейшее время – современные педагоги ставят перед собой цели воспитать социально адаптированных и активных членов общества.

Существует довольно большое количество подходов к рассмотрению педагогических целей, рассмотрим некоторые из них.

1. Программно-целевой подход. Суть подхода заключается в том, чтобы сфокусировать учебный процесс на выполнение образовательных нормативов и программы, предусмотренных для различных возрастов, уровней знаний и учебных заведений. Педагоги считают, что смысл образования заключается в передаче и освоении определенного объема знаний.

2. Личностно-ориентированный подход. Педагоги, прибегающие к данному подходу, стараются направить образовательный процесс на помощь учащимся в самоопределении, на развитие различных сторон детей, например социальных, интеллектуальных и физических.

3. Компетентностный подход. В данном подходе педагогической целью является развитие в детях черт характера и навыков, которые в будущем помогут им быстрее адаптироваться и быть готовыми к профессиональной среде. Сюда включают знания этики, уважение и толерантность к другим культурам и ценностям. Педагоги, придерживающиеся данной концепции, стараются подготовить своих учеников к реальным задачам и ситуациям, с которыми придется столкнуться после, а иногда и во время обучения в том или ином учебном заведении.

4. Контекстуальный подход. В рамках этого подхода педагогические цели формируются с учетом конкретной среды, условий и потребностей обучения, подготавливая учащихся к приспособлению к конкретным обстоятельствам.

Все вышеперечисленные подходы к рассмотрению педагогических целей не являются взаимоисключающими.