

**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Формирование социокультурной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка является, актуальной проблемой, к ней приковано внимание исследователей. Под социокультурной компетенцией понимается совокупность внутренних качеств конкретной личности, которые создают систему когнитивных, коммуникативных, аксиологических и деятельностных компонентов, способствующих связи теоретических знаний с практическими умениями и стратегиями поведения

Главной задачей данного исследования является определения уровней сформированности социокультурной компетенции у субъектов, изучающих иностранный язык. Проанализировав научную литературу по теме, мы пришли к выводу что определенный научный интерес представляют три уровня сформированной социокультурной компетенции: элементарный, средний и высокий. На первом уровне учащийся обладает базовыми знаниями о культуре своей страны и страны изучаемого языка. Он способен рассказать о них и провести сравнение. Также он знаком с особенностями формального и неформального общения, но не всегда способен применить их в собственной речи. Для второго уровня характерно то, что учащийся обладает глубокими знаниями не только о своей собственной культуре, но и о культурах других стран и общеевропейской культуре. Он способен быстро находить общие черты и отличия в культурных моделях различных стран. Кроме того, он хорошо знает и соблюдает нормы устного и письменного общения. Третий уровень- высокий: учащийся отличается глубоким знанием культурных моделей разных стран, способностью анализировать опыт культурного развития и отслеживать отражение культуры в языке. Он хорошо знаком с нормами формального и неформального общения в устной и письменной форме, не допускает социолингвистических ошибок и успешно решает профессиональные и творческие задачи в различных социокультурных контекстах, не испытывая трудностей социокультурного характера.

Таким образом, на основании представленного материала можно сделать вывод о том, способность учителя правильно диагностировать уровень сформированности социокультурной компетенции обучающихся помогут оптимизировать образовательный процесс и, непосредственно, работу с обучающимися на уроках иностранного языка.