

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УОСО

Профилактика девиантного поведения представляет собой социально-педагогическую деятельность, направленную на предупреждение возникновения и преодоление отклоняющегося поведения.

Несмотря на проведение мер профилактики в УОСО, статистика показывает, что проблема возникновения девиаций по-прежнему актуальна. Анализ современных путей профилактики девиантного поведения выявил их недостаточную эффективность.

Совокупность негативных факторов социально-образовательной среды создает основу для развития отклонений. Эти факторы приводят к несоответствию статуса психофизического и социопсихологического состояния учащегося, что приводит к социальной и школьной дезадаптации.

Отсутствие учёта принципов проведения профилактики, комплексной работы, несогласованность действий педагогов, психологов, социальных работников, родителей, а также отсутствие единой стратегии профилактики на уровне школы, препятствуют проведению эффективной профилактики отклонений.

Анализ современных методов профилактики девиантного поведения среди подростков в УОСО, позволил сформулировать ряд рекомендаций:

- 1) Ориентация на салютогенез в работе с учащимися подросткового возраста.
- 2) Повышение заинтересованности подростка на основе принципов дифференциации и природосообразности при проведении общей профилактики.
- 3) Использование трехкомпонентной модели воздействия при реализации мер индивидуальной профилактики.
- 4) Внедрение элементов социальной модели профилактики девиаций.
- 5) Повышение эффективности работы психолога на этапе диагностики.
- 6) Обеспечение систематической работы с подростком на основе трехэтапной программы.
- 7) Ориентация на создание благоприятного психологического климата.
- 8) Включение в работу по профилактике приемов и методов рационально-ориентированной и когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 9) Внедрение технологии «равный обучает равного».
- 10) Организация альтернативной деятельности.

Таким образом, в результате исполнения вышеперечисленных рекомендаций, ожидается снижение влияния негативных факторов социально-образовательной среды, что повлечет за собой уменьшение числа проявлений девиантного поведения у учащихся.