

СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ: РЕФЛЕКСИЯ СТУДЕНТАМИ ШКОЛЬНОГО ОПЫТА

Эффективное усвоение знаний учащимися во многом обеспечивается их учебной мотивацией, которая в подростковом возрасте носит преимущественно социальный характер в связи с поиском кумиров и желанием самоутвердиться в группе сверстников. Эти особенности мотивации важно учитывать педагогам в процессе стимулирования учебно-познавательной деятельности подростков.

Чтобы установить, какие методы и приемы стимулирования оказывают наибольшее влияние на современных подростков, мы провели опрос студентов 2 курса ФАЯ МГЛУ ($n = 41$), которым предлагалось вспомнить свое отношение к учебной деятельности в 5–9 классах, проанализировать, кто положительно повлиял на изменение их отношения к учебе, и какие педагогические действия в наибольшей степени подталкивали их к учебе в подростковый период.

Согласно результатам опроса, только 10 % студентов однозначно подтвердили наличие у себя желания учиться в подростковый период. 58,5 % респондентов склонились к положительному ответу с некоторым колебанием («скорее да, чем нет»), что указывает на отход учебы на второй план в подростковом возрасте. В подтверждение сказанному значительное количество опрошенных охарактеризовали свое отношение к учебе как равнодушное (39 %), небрежное (24 %), пренебрежительное (22 %) и легкомысленное (19,5 %).

Вместе с тем 46 % студентов указали, что в подростковый период относились к учебе ответственно, а 37 % – добросовестно, благодаря чему, вероятно, и стали студентами МГЛУ. При этом респонденты признались, что положительно повлияли на изменение их отношения к учебе прежде всего любимый учитель-предметник (58,5 %) и семья (34 %), что указывает на высокий воспитательный потенциал педагога в подростковом возрасте. Подтверждением этому может служить выбор педагогических действий, стимулирующих подростков к учебе, среди которых лидирует увлеченность самого учителя преподаваемым предметом (73 %). К наиболее значимым

стимулирующим педагогическим приемам студенты отнесли доступное объяснение учебного материала (58,5 %), искрометный юмор учителя и занимательные примеры (56 %), игры и соревнования на занятиях (44 %), показ практической значимости учебного материала (41,5 %).

Таким образом, результаты опроса указывают на значительное влияние учителя как личности и профессионала на формирование учебной мотивации подростков. При этом ретроспективный анализ студентами опыта учебной деятельности в подростковом возрасте позволил выявить методы и приемы стимулирования внутренней мотивации как имевшие наибольший побуждающий эффект в учебе подростков.