

Е. В. Рябцева

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Изучение иностранного языка становится все более важным в современном мире. Глобализация и цифровая трансформация как основные тренды современного образования делают знание иностранного языка необходимым навыком для успешной коммуникации и международного взаимодействия. Поэтому так важно исследовать проблему формирования положительной учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.

Учебно-познавательная мотивация играет ключевую роль в процессе обучения. Именно поэтому необходимо исследовать способы формирования мотивации учащихся 5–6 классов на уроках иностранного языка, чтобы создать оптимальные условия для успешного освоения языковых навыков.

Мотивация представляет собой внутреннюю или внешнюю силу, которая побуждает человека к определенным действиям или поведению. Мотивация является внутренней психологической характеристикой личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

Учебно-познавательная мотивация обучающихся проявляется в отношении к процессу обучения, реализации желания учиться как можно лучше. Учебно-познавательная мотивация, как и любой другой ее вид, имеет системный характер и характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью.

Целью нашего исследования было обоснование средств и методов формирования учебно-познавательной мотивации учащихся 5–6 классов на уроках иностранного языка.

Объектом исследования была учебно-познавательная мотивация обучающихся, а предметом исследования – средства и методы формирования учебно-познавательной мотивации учащихся 5–6 классов на уроках иностранного языка.

В процессе нашего исследования проблемы формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся 5–6 классов на уроках иностранного языка разработаны комплексы дидактических упражнений («Цели и мечты» и «Викторина»), которые были использованы в образовательном процессе учреждения общего среднего образования. Применение выше-названных комплексов дидактических упражнений позволило обеспечить эффективность достижения поставленной нами исследовательской цели.