

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Раннее выявление, обучение, воспитание и развитие одаренных детей является одной из важнейших задач в сфере совершенствования системы белорусского образования. В талантливых и одаренных детях скрыт огромный потенциал, который должен обеспечить интенсивное развитие современного постиндустриального общества.

В научной среде нет единого подхода к определению сущности термина «одаренность». Есть научное мнение что данное понятие включает в себя синтез взаимоусиливающих друг друга свойств личности; ее активного и положительного отношения к деятельности, так называемой склонности к определенному виду деятельности, и настойчивого трудового усилия (В. Н. Мясичев), часть исследователей склонно считать что одаренность это генетически обусловленный компонент способностей, которые в значительной мере определяют как конечный результат, так и темп развития (А. И. Савенкова), в научной литературе можно встретить определения термина как это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми (Д.Б. Богоявленская).

В ходе анализа научной литературы нами были выявлены особенности организации воспитательной работы с одаренными учащимися среднего школьного возраста. Первой особенностью является необходимость постоянной психолого-педагогической поддержки данной категории детей. Второй особенностью выступает создание необходимых условий для их воспитания. Третья особенность заключается во включении одаренных детей в организацию воспитательно процесса с другими обучающимися (наделение их полномочиями организатора, тьютера и т.д)

Учет вышеперечисленных особенностей в образовательном процессе позволит эффективнее достичь положительных результатов в развитии определенных задатков, способностей, качеств личности, которые могут быть скрыты у отдельных детей, в создании благоприятной среды и включении в полезную деятельность даренных обучающихся среднего школьного возраста.