

СУЩНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»

Отношения «учитель-ученик» – это система взаимосвязанных действий, осуществляемых педагогами и учащимися в процессе учебной деятельности с использованием специализированных знаковых форм общения, принятых в системе образования. К подобным формам относят: педагогический этикет; ученический и учительский такт; общую культуру; стандартные коммуникативные ситуации; диалогическую компетенцию; вербальную и невербальную коммуникацию. «Система отношений «учитель-ученик» – это непрерывный процесс, в основе которого наиболее адекватным и эффективным оказывается деятельностный, демократический, дружеский стиль общения – сотрудничество». Закономерности педагогического процесса – это объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторона педагогического процесса. Закономерности могут быть как внешними, так и внутренними.

В своем исследовании мы рассматриваем общие закономерности педагогического процесса: связь между воспитанием и процессом обучения (единство этих процессов); связь воспитания и социальным заказом (экономическая ситуация в обществе и его потребности, исторически сложившиеся традиции); связь воспитания и общения (воспитание зависит от межличностных связей, от благоприятного психологического климата в коллективе); связь воспитания и активности личности. Воспитание успешно, если ребенок отличается активным поведением, проявляет самостоятельность, инициативу, осознает свою деятельность, потребность в ней; связь воспитания и деятельности (один из основных законов педагогики гласит, что воспитывать значит включать ребенка в различные виды деятельности).

Известно, что индивид становится личностью только в процессе взаимодействия с другими людьми. Другими словами, именно процесс общения становится причиной успешной социализации личности. Воздействие – активное влияние субъекта на объект, не обязательно явное или с обратной связью. Также воздействие – это целенаправленное перенаправление информации от одного участника социума к другим.

Так как формирование взаимоотношений является довольно сложным в управлении, учителя должны внимательно следить за своим поведением и поведением учащихся, тщательно подходить к выбору стиля, как с целой группой, так и с отдельным учащимся для организации благоприятного

климата в классе. В этом случае процесс учебной деятельности подходит обеим сторонам, но учебные результаты нестабильны и часто, не смотря на усилия, могут иметь неудовлетворительный характер.

Можно сделать вывод, что система отношений «учитель-ученик» относится к системе социально-психологического взаимодействия и напрямую зависит от правильного поведения ее субъектов в определенный момент общения, относительно их возраста, этапа развития их отношений и индивидуальных.