

Д. С. Макуца

БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ И КАК ОБЕСПЕЧИТЬ?

Популяризация идей гуманизма и развитие позитивной психологии обусловили интерес к проблеме благополучия и его обеспечения. В подростковом возрасте благополучие определяется оценкой школьником удовлетворенности такими сферами собственной жизни, как учеба, восприятие себя (внешность, здоровье, личностный потенциал) и взаимоотношения со значимыми другими (семья, педагоги, сверстники). Обеспечить благополучие подростков в образовательном процессе возможно на диагностической основе путем создания ситуаций успеха в учебе посредством эмоциональной поддержки и дидактической помощи; предоставления возможности выбора учебных заданий и поощрения инициативы и творчества; применения социальных технологий для организации группового обучения и внеурочной досуговой деятельности.

Для выявления состояния благополучия подростков в образовательном процессе мы провели опрос студентов 3–4 курсов факультета английского языка МГЛУ (n = 40). По воспоминаниям студентов, 62,5 % опрошенных ощущали себя вполне благополучными в подростковый период. При этом основу их благополучия составляли взаимоотношения с лучшим другом – 67,5 % и хобби – 67,5 %, что согласуется с ведущей деятельностью подростков – интимно-личностным общением со сверстниками.

Среди педагогических действий, которые способствовали обеспечению благополучия студентов в подростковом возрасте, наибольшее количество выборов получили: «право на ошибку и второй шанс» – 70 %, «доступное объяснение учебного материала» – 65 %, «своевременная эмоциональная поддержка» – 55 %, «четкость учебных требований» – 42,5 %, «выполнение творческих заданий» – 42,5 %, «учет интересов и склонностей» – 40 %, «связь предмета с профессиональным будущим» – 40 %, «практическая значимость изучаемого материала» – 37,5 %, «понятная система поощрений и наказаний» – 35 %. Очевидно, что выбор был сделан в пользу педагогических действий, связанных со снятием трудностей в образовательном процессе и поддержанием эмоционального благополучия.

Малое количество выборов получили такие педагогические действия, как «дискуссионные виды работы» – 15 %, «выполнение заданий в группе сверстников» – 17,5 %, «применение ИКТ» – 17,5 %, «выбор учебных заданий» – 20 %, которые согласуются с направленностью подростков на взаимодействие со сверстниками и демонстрацию чувства взрослости, но провоцируют выход из «зоны комфорта» и принятие ответственности за свои действия, что может быть связано с риском переживания негативных эмоций, снижения самооценки, а следовательно, и эмоционального благополучия в образовательном процессе.