

Д. А. Кухарева

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

В условиях совершенствования образовательного процесса в современной общеобразовательной школе актуальной проблемой выступает модернизация классно-урочной системы образования, которая до сегодняшнего дня остается основой обучения, что можно считать бесспорной заслугой А. Я. Коменского, представившего ее не только как педагогически эффективную систему, но и как одно из средств демократизации школьного образования.

Занимаясь научным осмыслением функционирования современной классно-урочной системы обучения, мы предприняли попытку выделить ее положительные и отрицательные аспекты. В результате посещения уроков опытных учителей, общения с классными руководителями, анализа школьной документации и был проведен мониторинг, в ходе которого нами были сделаны следующие выводы.

Положительными аспектами классно-урочной системы обучения выступают: относительно постоянная организационная структура, которая обеспечивает возможность упорядочить образовательный процесс, простота в плане возможностей управления педагогического процесса, возможность организации активного взаимодействия учеников при решении учебной проблемы, возможность регулярного эмоционального воздействия личности педагога на детей, их воспитание в ходе образовательной деятельности, благоприятные предпосылки для взаимообучения, совместной деятельности, соревновательности, взаимопомощи.

Среди отрицательных аспектов классно-урочной системы обучения можно выделить следующие: ориентированность материала на некоего «среднего» учащегося, отсутствие широких возможностей для организации дифференцированного подхода, сложности выстраивания уроков в плане требований государственных стандартов, многие педагоги не могут отойти от традиционного взгляда на урок, невозможность подчас выделить особенности личности, способности и лучшие качества каждого учащегося, иногда взаимообучение, содействие и взаимопомощь подменяются исключительно сообщением и контролем знаний.

Мы склонны полагать что данные результаты исследования послужат определенным ориентиром в ходе подготовки к современным урокам иностранного языка, положительно повлияют на качество преподавания учебного предмета, послужат умелому сочетанию урока с другими формами обучения – лекциями, семинарами, экскурсиями, занятиями в учебных мастерских, практикумами, консультациями, экзаменами, а также разнообразными формами внеклассной работы.