

М. И. Карпицкая

ВОСПИТАНИЕ СОВЕСТИ КАК ВНУТРЕННЕГО РЕГУЛЯТОРА ПРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

В психологии под совестью понимается способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков, что доступно в подростковом возрасте на основе развития рефлексии. Совесть формируется только при наличии социальной среды, в которой востребованы ее проявления. Поэтому в задачи педагога входит создание воспитывающей среды, в условиях которой личность усвоит моральные нормы, т.е. не только будет подчиняться внешним правилам, но приобретет «внутренний голос», который будет говорить ей о (не)правильности ее действий и решений в соответствии с моральными стандартами.

Для выявления отношения к совести у современных молодых людей, будущих педагогов, мы провели опрос студентов 2 курса МГЛУ (n = 46). В ответ на вопрос «Нужна ли совесть современному молодому человеку?» 61 % опрошенных указали, что совесть нужна, так как помогает принимать верные решения и строить здоровые отношения с людьми. 41 % респондентов совесть нужна для поддержания чувства самоуважения. 22 % опрошенных совесть обеспечивает хорошую репутацию в обществе. В то же время 17 % студентов готовы обращаться к совести в зависимости от ситуации, что свидетельствует о размытости их нравственных представлений.

По результатам опроса, наибольшее влияние на формирование отношения респондентов к совести оказала семья (85 %), что подтверждается воспоминаниями студентов о первых угрызениях совести, которые они испытали в дошкольном (41 %) и младшем школьном (35 %) возрастах. Педагогическое влияние подчеркнули 24 % студентов, что сопоставимо с влиянием сверстников (22 %) и социальных сетей (20 %). В результате для 83 % респондентов определяющим в принятии судьбоносного решения является его соответствие личным нравственным принципам против возможности получить выгоду, которая определяет важные решения 33 % студентов.

Согласно опросу, более половины респондентов подтвердили наличие у себя совести как внутреннего регулятора поведения. 63 % студентов признались, что испытывают угрызения совести при неблагоприятных поступках всегда (26 %) и часто (37 %). В ситуациях нравственного бездействия угрызения совести переживают 67 % студентов всегда (17 %) и часто (50 %).

Проведенное исследование показало актуальность педагогического влияния в вопросах духовно-нравственного воспитания детей и подростков посредством создания ситуаций морального выбора и рефлексивной оценки последствий собственных действий и поступков.