

А. В. Дубинина

Тьюторское сопровождение одаренных учащихся в образовательном процессе учреждений общего среднего образования

Современная социокультурная ситуация актуализирует проблемы, связанные с разработкой нового содержания, индивидуализированных стратегий развития ученика в качестве субъекта собственной деятельности, с подготовкой педагога-профессионала, способного проектировать пространство «обретения учащимися собственной, индивидуальной субъектности» (Г. Л. Александров, С. М. Бочкарева).

В связи с этим формирование позиции педагога, как субъекта инновационной деятельности в условиях профессионального образования и научного поиска способов обеспечения системных изменений профессионально-педагогической деятельности, является одной из актуальных (В. А. Адольф, А. В. Хуторской).

Реализация направлений, изложенных в образовательном стандарте Республики Беларусь, предполагает построение образовательного процесса с учетом видов детской деятельности, форм организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода. В рамках этого подхода в профессиональной педагогической деятельности появилось новое направление – тьюторство.

В современных условиях идет процесс развития института тьюторства, разрабатываются новые педагогические и управленческие средства, которые несут в себе огромный потенциал.

Тьюторство выступает сегодня комплексной технологией, особой культурой поддержки и помощи ребенку в решении задач его развития, обучения, воспитания, социализации. Особенно это важно в отношении одаренного обучающегося, чьи способности выделяют его из ряда других учащихся высоким уровнем своего проявления.

К особенностям тьюторского сопровождения образовательного процесса одаренных обучающихся следует отнести создание избыточной образовательной среды, открытость и вариативность обучения, реализацию принципа индивидуализации в образовании, что означает удовлетворение уникальных образовательных потребностей обучающихся. Для одаренных это означает признание и развитие их исключительных способностей, а также удовлетворение особых эмоциональных и социальных потребностей.