

**Д. Д. Брилева**

## **УРОВНИ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Проблема активизации познавательной деятельности подростков является чрезмерно актуальной в настоящее время. Современный преподаватель осознает важность передачи учебной информации интересными для обучающегося способами и приемами и активности самого школьника во время образовательного процесса. Вовлечение подростка в полноценную учебно-познавательную деятельность в ходе взаимодействия в рамках субъект-субъектных отношений положительно скажется на скорости и качестве изучения иностранного языка.

Проанализировав научную литературу, касающуюся активизации обучающихся на уроке, мы пришли к выводу, что можно выделить определенные преемственно заменяющие друг друга при профессиональной поддержке учителя уровни познавательной деятельности школьников на уроках иностранного языка.

Первый уровень – репродуктивно-подражательная деятельность, когда учащиеся осваивают образцы познавательной деятельности путем изучения опыта других учащихся в сотрудничестве с ними и учителем. Деятельность учащихся помогает им понять и усвоить устоявшиеся модели изучения языка, такие как словарный запас и грамматические структуры. Второй уровень – поисково-исследовательская деятельность, когда учащиеся пытаются самостоятельно находить решения учебных задач, самостоятельно изучая язык, развивая навыки решения проблем и критического мышления; третий уровень – творческая деятельность, когда подростки сами предлагают учебные задачи и способы их решения. Это позволяет им мыслить нестандартно, находить инновационные решения и творчески выражать себя на изучаемом языке.

В заключение хотелось бы отметить, что понимание учителем важности педагогической поддержки обучающихся с применением интересных, соответствующих заданий на каждом уровне активизации познавательной деятельности подростков в процессе изучения английского языка имеет важное значение для эффективного и увлекательного языкового образования. Это позволяет учащимся стать активными участниками своего собственного учебного процесса, способствуя более глубокому пониманию и признательности к языку и его культурным аспектам.