

И. Д. Богдан

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Развитие информационных технологий и цифровая трансформация общества требуют поиска новых подходов к обучению. Традиционная модель, в которой учитель являлся основным транслятором знаний, уже не работает так эффективно, как хотелось бы. Для нового поколения обучающихся необходимы новые технологии обучения, которые учитывали бы индивидуальные особенности, создавали возможности для развития критического мышления и формирования коммуникативных навыков. В современном образовании активно используются технологии дистанционного обучения, которые открывают ряд возможностей: обеспечивают возможность индивидуализации процесса обучения, учитывающую познавательные способности обучающихся, мотивацию и др.; позволяют углубить содержание учебной дисциплины, сохраняя и обогащая знания и компетенции, включенные в учебную программу; интенсифицируют процесс обучения; создают условия для оптимизации психологической и физиологической нагрузки обучающихся.

В последней редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании появился термин “дистанционное обучение”, но на данный момент в стране не введено дистанционное обучение как полная альтернатива дневной и заочной форме получения образования. Дистанционная форма получения образования определяется как «обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных образовательных технологий» (Кодекс РБ об образовании). С 2020 года система образования Республики Беларусь была вынуждена быстро перестраиваться для использования он-лайн обучения и тестирования. В МГЛУ, а также в других университетах страны, преподавательским составом начали активно использоваться электронные платформы MOODLE и GOOGLE CLASSROOM, которые стали основой для организации дистанционного обучения. Эти платформы функционируют как вспомогательный инструмент для обучения студентов. Согласно проведенному нами анкетированию студентов МГЛУ (ФАЯ, ФНЯ) в количестве 100 человек были выявлены: недостаточный уровень технической поддержки дистанционного обучения; сложный дизайн MOODLE; недостаток дополнительных образовательных материалов и др.

Таким образом, подготовка студентов с использованием дистанционных образовательных технологий должна совершенствоваться, делая обучение более доступным и создавая новые возможности для развития и саморазвития личности обучающихся.