

**ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ:
В ЧЕМ ПРОЯВЛЯЮТСЯ И ЧЕМ ОБУСЛОВЛЕННЫ?**

Под трудностями в обучении понимается комплекс проблем, которые возникают у школьника при систематическом обучении и приводят к ухудшению состояния здоровья, нарушению социально-психологической адаптации и снижению успешности обучения. В массовой педагогической практике трудности в обучении определяются как невыполнение требований к освоению образовательных программ, поэтому для их преодоления работа педагога направлена на помощь в усвоении наиболее сложного для ученика учебного предмета. В рамках нейропсихологического подхода причины трудностей связывают с особенностями высших психических функций и предлагают методы их диагностики и развития. В целом причины трудностей в обучении могут заключаться в дефицитах как внутренних, так и внешних условий развития и обучения школьников, поэтому предполагают сотрудничество классного руководителя, учителей-предметников, логопеда, психолога, администрации школы и семьи.

Для определения состояния проблемы в педагогической практике мы провели опрос студентов 2–4 курсов МГЛУ ($n = 55$). По результатам опроса, только треть студентов (34,5 %) испытывали трудности в обучении в школьные годы, что и обеспечило возможность продолжения образования. При этом для 42 % опрошенных трудности пришлись на старший школьный, а для 35 % – на подростковый период. Студенты связывают свои учебные трудности с учебными перегрузками (53 %), со стрессом и неустойчивым эмоциональным состоянием (42 %), с некомпетентным преподаванием (35 %), с пробелами в знаниях по учебным предметам (31 %), с потерей мотивации к учению (29 %).

К основным виновникам своих трудностей в обучении в школьные годы респонденты отнесли учителей-предметников (53 %) и самих себя (38 %). В целом работников школы как виновников своих учебных трудностей назвали 88% студентов, что свидетельствует о потребительском отношении к образованию и идеализации педагогических возможностей.

Согласно результатам опроса, 72 % респондентов удалось преодолеть учебные трудности в школьный период. При этом основные заслуги на пути преодоления студенты приписывают себе (69 %), родителям (56 %) и друзьям (31 %). На долю педагогических работников в целом приходится 29 %.

Таким образом, преодоление трудностей в обучении школьников является сложной социальной, медицинской, психологической и педагогической проблемой. Результаты опроса студентов показывают, что в субъективном восприятии обучающихся педагогические работники больше создают эти трудности, чем помогают их преодолеть.