

**Л. В. Шимчук**

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СЭО MOODLE  
В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

Основной задачей учреждений высшего образования сегодня является обеспечение качественного образования и подготовка специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда, воспитание образованных, ответственных и креативных граждан, способных к анализу, саморазвитию и постижению новых знаний, готовых к профессиональной деятельности

и социальной адаптации. Ключевой компетенцией для выпускника вуза в современном нестабильном мире становится умение учиться самостоятельно, готовность к саморазвитию, умение обучаться новым навыкам и умение принимать решения в условиях неопределенности. В связи с этим одной из важнейших задач в современном образовании является стимулирование самостоятельной работы студентов, как одного из основных факторов, способствующих формированию личностной стратегии.

Самостоятельная работа студентов (СРС) представляет собой активную и самостоятельную деятельность студентов в процессе усвоения знаний, практических навыков и формирования компетенций. СРС предполагает как индивидуальное изучение учебного материала, так и выполнение заданий, связанных с приобретением и закреплением новых знаний, осмысление и анализ учебных материалов, подготовку к учебным занятиям, выполнение домашних заданий, подготовку к тестам и экзаменам, использование различных образовательных ресурсов.

Владение ключевой компетенцией – умением учиться – способствует развитию широкого спектра компетенций, включая способность планировать свою работу, управлять временем и ресурсами, ставить цели и следовать им, развивает способность выработки собственных выводов и критического оценивания различных точек зрения, умение самостоятельно находить и анализировать информацию, решать проблемы, отвечать за свою учебную деятельность, умение представлять свои идеи, предоставлять аргументацию, общаться и сотрудничать с другими студентами и преподавателями, что способствует совершенствованию коммуникационных навыков, которые являются наиболее важными для студентов языкового вуза в условиях современного общества. Самостоятельная работа дает возможность студентам индивидуализировать свой учебный процесс, выбирая темп и методы усвоения материала в соответствии с их потребностями, что особенно актуально в условиях разнообразия стилей обучения и темпов усвоения материала. Эти

компетенции имеют большое значение в современном мире, где, как показывают исследования, работодатели ценят не только знание определенных предметов, но и способности к самостоятельной работе, критическому мышлению, коммуникации и к самообучению.

Развитие методик активного обучения и переход к учебным парадигмам, в которых студенты более активно участвуют в учебном процессе и самостоятельно обучаются, ставят под вопрос традиционные методы преподавания. С развитием мобильных технологий и дистанционного обучения растет актуальность организации самостоятельной работы студентов через системы управления обучением (LMS), которые обеспечивают доступ к учебным материалам из любой точки мира.

LMS Moodle, как одна из наиболее популярных систем управления обучением, располагает широкими возможностями для создания интерактив-

ных курсов, предоставления обучающих материалов и организации самостоятельной работы студентов. Moodle предоставляет инструменты для организации самостоятельной работы, самопроверки и решения учебных задач, что актуально в новом образовательном контексте. Использование Moodle в организации самостоятельной работы позволяет студентам развивать навыки самостоятельного поиска информации, самостоятельного изучения материала и самоконтроля. В связи с этим изучение дидактического потенциала Moodle в организации самостоятельной работы студентов языкового вуза является важной социальной и педагогической проблемой, которая обусловлена актуальными тенденциями в образовании и технологическим прогрессом.

Moodle – это бесплатная система управления обучением с открытым исходным кодом, написанная на PHP и распространяемая под лицензией GNU General Public License. LMS Moodle предоставляет различные возможности для организации управляемой самостоятельной работы студентов. Прежде всего, Moodle позволяет преподавателям создавать и управлять курсами, включая материалы, задания, тесты и форумы для обсуждения. Преподаватели могут загружать и предоставлять учебные материалы, такие как лекции, презентации, статьи и видео, для самостоятельного изучения студентами. Moodle позволяет преподавателям создавать и назначать задания и тесты студентам. Студенты могут загружать свои работы и проходить тесты онлайн. Moodle также предоставляет возможность создания форумов для обсуждения учебных вопросов и взаимодействия между студентами и преподавателями. Преподаватели имеют возможность оценивать работы студентов и осуществлять обратную связь через Moodle. Это позволяет студентам получать информацию о своем прогрессе и улучшать свои навыки. Moodle предоставляет инструменты для мониторинга прогресса студентов, такие как отчеты о посещаемости, оценки и активности на форумах, а также позволяет студентам взаимодействовать и сотрудничать друг с другом через форумы, чаты и групповые проекты. Moodle доступен через веб-браузер и может быть использован на различных устройствах, таких как компьютеры, планшеты и смартфоны. Это позволяет студентам работать над заданиями в любое удобное для них время и место.

Moodle предоставляет множество других возможностей для организации управляемой самостоятельной работы студентов. Это мощный инструмент, который помогает преподавателям и студентам эффективно взаимодействовать и достигать учебных целей.

Область дидактического потенциала систем управления обучением, включая LMS Moodle, и их роль в организации самостоятельной работы студентов в языковых вузах достаточно давно привлекает внимание специалистов. Исследования, проведенные в этой области, рассматривают такие вопросы, как насколько платформа справляется с поддержкой обучения вне аудитории, самопроверкой, использованием аудио- и видеоматериалов, интерактивных упражнений, разработкой и тестированием новых методик обучения, направ-

ленных на активизацию самостоятельной работы студентов с использованием функционала Moodle и другими аспектами самостоятельной работы, оценивающими эффективность и влияние интеграции мультимедийных материалов в Moodle на самостоятельную работу студентов. Проводятся исследования, направленные на изучение влияния коммуникационных инструментов и возможностей для совместной работы в Moodle на развитие навыков самостоятельной работы у студентов, затрагивающие вопросы адаптации функционала Moodle к специфике языкового образования, включая организацию самостоятельной работы студентов при изучении иностранных языков.

Опыт использования LMS Moodle в МГЛУ показывает эффективность ее использования в первую очередь, при организации самостоятельной работы студентов с электронными учебными материалами. Студенты могут самостоятельно изучать учебный материал, выполнять задания и тесты в электронном формате. Студенты могут самостоятельно проверять свои знания и умения с помощью специальных онлайн-тестов и заданий, а также проводить самооценку своей успеваемости и результатов обучения, самостоятельно планировать свое время, устанавливать приоритеты и контролировать свой учебный процесс, чтобы эффективно выполнять задания и планы. Эти формы работы помогают студентам развивать навыки самоорганизации, самостоятельности, критического мышления и самоконтроля, что важно для их дальнейшей карьеры и успехов в обучении.

Дальнейший анализ использования в организации самостоятельной работы студентов языкового вуза на младших курсах позволит определить пробелы в знаниях и выявить направления для дальнейших исследований в данной области, а также поможет в понимании текущего состояния и достижений в области использования Moodle для организации самостоятельной работы студентов.