

Д. А. Черток, Н. В. Федосеева, Т. В. Рахунок

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО УВО В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Развитие общества в 21 веке определяется внедрением и освоением инноваций, что создает новые требования к УВО. Возникает необходимость подготовки специалистов нужной квалификации, чтобы выпускники вузов соответствовали запросам рынка труда. Образовательный процесс и среда должны стать инновационными, что требует отличия от традиционных подходов.

Сущность процесса иноязычной подготовки будущих специалистов УВО заключается в формировании поликультурной многоязычной личности, развитии их способностей к иноязычной коммуникации за счет интеграции наиболее перспективных дидактических подходов к созданию в вузе инновационной иноязычной развивающей профессионально ориентированной образовательной среды.

Речь идет о построении новой парадигмы образования для формирования творческой личности будущего специалиста, способного к саморазвитию, инновационной деятельности и творческому мышлению. Обладание знаниями для профессионального роста и мобильности становится целью высшего образования, меняя парадигму обучения на образование. По сути, это смена парадигмы обучения на парадигму образования.

Образовательный процесс – целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованных учебно- воспитательных

тельных и учебно-познавательных процессов в единстве с самообразованием этой личности. Преподаватель управляет учебно-познавательным процессом и поддерживает самообразование студентов. Современное образование стремится уменьшить аудиторные часы и увеличить самостоятельную работу студентов. В отличие от школы, студентам предоставляется свобода и независимость, но им приходится самостоятельно организовывать свою работу в течение семестра.

С этой точки зрения самостоятельная работа студентов становится основной формой образовательного процесса. Тезис о статусе самостоятельной работы студентов в современной высшей школе рассматривается как одна из ведущих форм организации учебной деятельности. Преподавателю отводится важная роль в повышении продуктивности учебной деятельности студентов, развитии их мотивации и стимулировании саморазвития. Фасилитация преподавателя как метод интерактивного обучения также играет ключевую роль в современном образовательном процессе.

Важным фактором формирования инновационной образовательной среды УВО является создание единой интегрированной информационно-аналитической системы, которая организует сбор, систематизацию и хранение информации, а также совершенствует технологии обучения и общения. Внедрение практик европейских стран, таких как Moodle, помогает организовать активную самостоятельную деятельность студентов, повысить их успеваемость и мотивацию к обучению. Использование компьютера в информационно-образовательной среде УВО усилит побуждение к учению и развитию познавательных потребностей. Новшества в форме компонентов тестовых заданий включают визуальный информационный ряд, который может носить реалистический или синтезированный характер.

Традиционными формами проведения и контроля самостоятельной работы студентов младших курсов языковых УВО являются индивидуальные задания, тесты, устные опросы, диктанты, эссе на заданную или свободную тему, проекты, рефераты, сочинения. Так, опрос помогает выявить уровень мотивации студентов к изучению иностранного языка, их потребности и предпочтения в обучении, а также трудности, с которыми они сталкиваются. Опросы также помогут выяснить основные проблемы в использовании новой платформы обучения Moodle, эффективность моделей самостоятельного обучения и уровень удовлетворенности студентов.

Для организации самостоятельного обучения все шире используются интерактивные информационные технологии: электронные курсы, электронные материалы, мобильные устройства. Современные студенты часто ищут ресурсы на платформах онлайн-обучения, активно развиваются мерно-ориентированные программные системы (платформы дистанционного обучения) – Moodle, iSpring Learn, WebTutor, Learning Space, Top Class, WebCT (версии 3–6), Black Board, Learn eXact и другие.

В электронном обучении студенты младших курсов языковых УВО сталкиваются с задачей самообучения и самостоятельной подготовки. Универси-

тетская система основана на принципах организации самостоятельной работы студентов, чтобы изменить их отношение к обучению и повысить ответственность за процесс и результаты обучения. Выбор и организация учебного материала, методы обучения направлены на повышение мотивации и активности для эффективной самостоятельной работы и улучшения качества знаний.

При изучении языка профессионального общения ключевое значение имеет использование содержательного подхода. Новаторы в области образования широко используют веб-квест – инновационную дидактическую модель обучения, представляющую собой самостоятельное задание с элементами ролевой игры, основанное на использовании информационных ресурсов в Интернете. Веб-квест способствует развитию мотивации обучаемых к обучению, совершенствованию коммуникативных и творческих навыков. Это проектно-ориентированная модель, стимулирующая самостоятельную работу студентов в интернете и обеспечивающая активное участие в учебном процессе; это способствует глубокому запоминанию и пониманию материала, делает процесс обучения увлекательным, основанным на реальных задачах и сценариях, а также поддерживает сотрудничество в обучении.

Задания регионального и познавательного характера являются эффективным примером использования веб-квестов в образовательном процессе. Например, при изучении темы «Путешествие» студентам предлагается разработать детальный план поездки в один из городов Беларуси. Обучающихся можно разделить на группы по два-четыре человека и дать им задание выбрать географическую локацию для будущего путешествия. На следующем занятии каждая группа представляет результаты своего исследования в форме презентации в формате Power-Point.

Метод сценария представляет собой еще один эффективный инновационный инструмент, способствующий сотрудничеству между преподавателем и обучающимся. Преподаватель разрабатывает структуру истории, представленной в виде "линии", в то время как студенты участвуют в создании и развитии сюжета. Эта "линия" направлена на достижение целей учебной программы и развитие необходимых навыков, в то время как история обеспечивает контекст, создающий мотивацию для обучающихся. Создание персонажей студентами придает истории живость, а также учитывает эмоции и взаимоотношения персонажей.

Среди других популярных инновационных учебных методов можно выделить также кейс-стади, заключающийся в анализе проблемных ситуаций; метод проектов, ориентированный на создание конечного продукта; метод ролевой игры, где студенты исполняют роли различных персонажей, чтобы преодолеть языковые барьеры и повысить речевую практику; а также метод симуляции, создающий модельные ситуации, имитирующие реальные условия общения.

Самооценка играет важную роль в обучении языку, позволяя студентам отслеживать свой прогресс и уделять внимание своим потребностям. В формальной образовательной среде, где меньше автономии, самооценка становится важным инструментом помощи студентам оценить свой прогресс и поддержи-

вать их мотивацию. Университеты предлагают студентам систему компьютеризированных тестов для самопроверки знаний. Программа позволяет сделать новые попытки после неудачного теста, что помогает им улучшить свои знания. Преподаватели могут легко отслеживать прогресс студентов и стимулировать их в учебе. Эта система способствует развитию самооценки и самоорганизации студентов.

Таким образом, обучение навыкам самостоятельной работы студентов младших курсов языкового УВО в современной инновационной образовательной среде имеет ключевое значение для формирования многоязычной личности, способностей к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности, а также конкурентоспособному мышлению. Использование методов интерактивного обучения, таких как веб-квест, кейс-стади, сценарий, проект, ролевая игра, симуляция, др. с применением продвинутых информационных технологий способствует эффективности обучения и мотивации студентов. Важным элементом является их самооценка для отслеживания прогресса и поддержания побуждения к обучению.