

**Е. М. Дубровченко, И. Н. Смоглей, Т. В. Шуляковская**

**О СОЗДАНИИ ЭУМК ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»**

В современном мире ЭУМК является неотъемлемой частью образовательного процесса в высшем учебном заведении. Использование информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов открывает преподавателям и студентам новые возможности обучения. ЭУМК предоставляет студентам доступ к необходимым образовательным материалам: лекциям, конспектам, презентациям, видео и аудио файлам, а также упражнениям и самопроверочным тестам, что способствует глубокому и систематическому усвоению учебного материала.

Целью данного доклада является анализ процесса разработки и внедрения электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по учебной дисциплине «Функциональная грамматика» для специальности 6-05-0113-08 «Лингвистическое образование» для студентов 1 курса заочной формы обучения.

ЭУМК – взаимосвязанная система средств обучения и учебно- методических материалов, которые обеспечивают аудиторную и самостоятельную работу студентов в рамках освоения дисциплины, а также позволяют контролировать результаты обучения и видеть уровень сформированности необходимых компетенций.

В разработке ЭУМК принимал участие коллектив профессорско-преподавательского состава кафедры ТиПАР МГЛУ. ЭУМК по дисциплине «Функциональная грамматика» разработан на базе системы электронного обучения Moodle MSLU и состоит из двух частей. Каждая часть включает в себя следующие структурные элементы: титульный лист, введение, теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний и вспомогательный раздел.

Во введении отражены цели ЭУМК, его структура и методические рекомендации к использованию ЭУМК в образовательном процессе. Введение знакомит студентов с изучаемой дисциплиной и содержит предложения по эффективному использованию материалов и инструментов, доступных в комплексе, для достижения наилучших учебных результатов.

Теоретический раздел первой части посвящен видо-временным формам английского глагола и состоит из пяти тем: “The Present Simple vs the Present Continuous”, “The Past Simple vs the Past Continuous”, “The Present Perfect vs The Present Perfect Continuous”, “The Past Perfect vs The Past Perfect Continuous”, “Ways of Expressing Future Actions in English”. Данный раздел представлен в виде интерактивных видео презентаций по теоретическому материалу первой части с встроенными тестовыми заданиями на проверку понимания услышанного, созданными с помощью многофункционального интерактивного конструктора H5P.

Практический раздел первой части содержит не только задания для самостоятельной работы студентов заочного отделения (упражнения с ключами для самопроверки и ссылки на онлайн тесты в гугл-формах), но и материалы для аудиторной работы, используемые при проведении практических занятий по функциональной грамматике в период сессии.

Материал для аудиторной работы направлен, в основном, на активизацию коммуникативно-продуктивной деятельности студентов, на совершенствование навыков употребления изучаемых грамматических структур в соответствии с ситуацией общения и развитие речевых умений, способствующих эффективной коммуникации на иностранном языке, поскольку именно оптимальное сочетание функционально-системного и коммуникативного подходов в обучении грамматике способствует успешному формированию грамматических умений и навыков и их эффективному переносу на новые ситуации в процессе речевой деятельности, как устной, так и письменной.

Примеры практических заданий коммуникативной направленности по временным формам глагола:

2. После просмотра видео (<https://youtu.be/1Lmd3l0W5JI>), в котором ярко представлены научные прогнозы на период до 2029 года, выберите предсказания, с которыми вы согласны/не согласны; обоснуйте свою точку зрения, используя глаголы в *Future Simple* и фразы-подсказки (*I hope..., They'll probably..., It's not likely..., I don't think it will..., m.n.*).

3. Напишите письмо родителям о том, как изменилась Ваша жизнь после поступления в МГЛУ (переезда в большой город), используя изученные

грамматические конструкции *used to/be (get) used to*, например: *I used to have a full breakfast when I lived at home, but now I'm getting used to having breakfast 'on the go', as I'm pressed for time in the morning, etc.*

4. Представьте в своем воображении, что находитесь в любимом месте Минска или Вашего родного города, опишите подробно, что происходит вокруг, используя глаголы в *Present Continuous*, статичные глаголы в *Present Simple*. Задача остальных студентов группы – догадаться, о каком месте идет речь.

Раздел контроля знаний включает тест по пройденному материалу, позволяющий установить соответствие учебной деятельности обучающихся требованиям учебной программы.

Вспомогательный раздел содержит тематический план, содержание дисциплины, список литературы и интернет ресурсов.

Теоретический раздел второй части состоит из следующих тем: “The Passive Voice”, “The Sequence of Tenses”, “Pronouns”, “The Plurals of Nouns”, “The Possessive Case”, “Adjectives and Adverbs”, “Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs”, “The Sentence”. Данный раздел представлен в виде таблиц и конспектов, содержащих материалы для теоретического изучения учебной дисциплины.

Практический раздел второй части содержит график самостоятельной работы, методические рекомендации, а также материалы для проведения практических занятий – упражнения разного типа: аналитические, подстановочные, трансформационные, на подбор соответствий, на перевод с русского на английский, тестовые задания, т.п., направленные не только на введение и первичное закрепление формы и функции грамматической структуры, но и на обучение студентов коммуникативно-обусловленному употреблению грамматических структур в разных видах речевых ситуаций.

Раздел контроля знаний включает тесты по изученному материалу, которые позволяют определить уровень освоения материала, и образцы экзаменационных заданий.

Вспомогательный раздел второй части, так же, как и первой, содержит тематический план, содержание дисциплины, список литературы и интернет ресурсов.

Основными преимуществами ЭУМК являются четкая структуризация в них необходимого материала, простота в использовании и возможность удаленного обучения студентов в удобное для них время. Внедрение ЭУМК в образовательный процесс ориентирует студентов на самостоятельную работу и самообразование, способствует повышению интереса и мотивации к изучению дисциплины, что особенно актуально и востребовано для студентов заочной формы получения образования.

Еще одним достоинством использования ЭУМК в обучении является возможность обновления данных, что позволяет поддерживать актуальность комплекса и обеспечивать соответствие новым требованиям.

Таким образом, электронный учебно-методический комплекс представляет собой эффективное средство обучения, которое оперативно реагирует на изменения в системе образования, способствует индивидуализации обучения, совершенствует контроль и самоконтроль, а, следовательно, повышает результативность учебного процесса и обеспечивает высокое качество подготовки специалистов.