

**В. И. Никифорова**

**ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ  
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как обучение коммуникативной деятельности, умению общаться. А лексика является основным строительным материалом нашей речи, ее содержательной

стороной. Обучающийся получает возможность пользоваться языком в его коммуникативной функции, прежде всего на занятиях, поэтому внимание преподавателя направлено на поиск резервов для совершенствования образовательного процесса, повышение его эффективности, действенности.

В настоящее время отмечается сильное влияние глобальной информатизации общества, охватывающей все сферы человеческой жизни, в том числе и образовательной, где активно реализуется инновационная стратегия организации обучения, связанная с внедрением информационно-коммуникационных технологий. Введение ИКТ в систему образования необходимо, во-первых, для успешной адаптации к происходящим изменениям в обществе, во-вторых, для обновления образовательной системы в соответствии с новыми требованиями.

Целесообразно выделить несколько положительных изменений, отражающих использование ИКТ при обучении лексическому аспекту английского языка взрослых обучающихся:

- информационно-коммуникационные технологии способны усилить процесс побуждения к познавательной деятельности, благодаря иным, более привлекательным условиям предъявления новой лексики. Занятие становится более интересным, интерактивным, личностно-ориентированным и результативным;

- обеспечивается особая организация тренировки по формированию и совершенствованию лексического навыка, поскольку она проходит в непривычной, измененной среде. Овладение формой, значением и назначением слова происходит через выполнение все тех же тренировочных упражнений, но способ их подачи и условия выполнения уже другие, что позитивно сказывается на уровне интереса обучающихся и способствует более эффективному усвоению новых слов и выражений;

- информационно-коммуникационные технологии могут использоваться с целью подготовки к образовательному процессу, объяснения нового лексического материала, закрепления пройденной лексики, организации разных видов контроля по пройденной лексической теме и оцениванию результатов на основании полученных данных;

- создаются новые условия для использования изученной лексики, что обеспечивает в некотором роде разнообразие в ходе работы. Обучающиеся могут формулировать возникающие вопросы и общаться не напрямую, а через выступающие здесь в качестве посредника средства ИКТ. В настоящее время в мире современных технологий появился инновационный сервис под названием *Character.AI*, представляющий собой уникальный текстовый чат-бот, способный имитировать различных персонажей. Этот интеллектуальный инструмент позволяет практиковать язык при общении с различными персонажами в реальном времени и совершенствовать свои умения и навыки;

- обучающиеся могут самостоятельно находить и анализировать информацию, определять оптимальный для себя темп изучения материала и возвращаться к пройденному материалу столько раз и в таком объеме, как им необходимо.

В образовательном процессе на современном этапе компьютерные технологии используются довольно широко. Наиболее часто применяемые элементы ИКТ в учебном процессе это интерактивные доски, электронные словари и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные платформы, сервисы и ресурсы Интернета.

Наиболее популярными сервисами по созданию интерактивных заданий являются: <https://learningapps.org>, [www.wordwall.net](http://www.wordwall.net), <https://quizlet.com>, образовательная платформа [moodle.mslu.by](http://moodle.mslu.by). Данные ресурсы дают возможность составления интерактивных лексических заданий или использования уже готовых работ, и ориентированы на повышение мотивации посредством разнообразия заданий и интерактива. Основными упражнениями, которые включены в базовый набор большинства ресурсов, являются: задания на правописание (в виде анаграмм и кроссвордов); задания для самоконтроля владением лексикой (заполнение пропусков, выбор правильного варианта, классификация понятий, соотнесение слова с переводом, установление пары синонимов или антонимов, подбор соответствий и упорядочение). Есть возможность загрузки изображений и анимации. Задания можно также представлять в форме игры, результаты которой сохраняются в разделе личной страницы преподавателя со статистикой ответов.

Таким образом, стоит отметить, что использование современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения лексическому аспекту иностранного языка помогает существенно расширить возможности как для преподавателей, так и для обучающихся. Применение ИКТ помогает значительно обогатить образовательный процесс, способствует более быстрому и прочному усвоению нового лексического материала и, как следствие, успешному достижению поставленной цели, направленной на овладение лексическим навыком и формированию учебно-познавательной компетенции обучающихся, которая является важным аспектом успешного изучения иностранного языка.