

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно Кодексу об образовании Республики Беларусь образование может быть получено в очной (дневной, вечерней), заочной, дистанционной формах получения образования. Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) могут использоваться при реализации образовательных программ в любой форме получения образования.

Основное отличие обучения с применением дистанционных технологий от классической заключается в ее технологической базе. Технологический фундамент обучения с применением дистанционных образовательных технологий позволяет реализовать одно из самых главных достоинств принципиально нового подхода к обучению взрослых обучающихся – обучение на расстоянии и тем самым добиться инвариантности образования к расстояниям, расширяя тем самым его доступность и открытость. Следует не забывать о том, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий соответствует наличию компонентного состава, что и при классической форме обучения, содержанию, соответствие действующим образовательным программам, стандартам, методам и организационным формам, играя при этом роль оптимальной альтернативной среды для обучения. Поэтому менее трансформированным вариантом применение такого обучения является его применение в качестве дополнения к основному образовательному процессу. То есть обучающийся посещает занятия в учебном заведении, а определенного рода объем работы по изучению материала производит *самостоятельно* через соответствующую компьютерную систему.

При классическом способе получения образования за многолетнюю практику в ИПКиП МГЛУ сформировались и закрепились следующие виды обучения по образовательным программам повышения квалификации, переподготовки, обучающих курсов и стажировки, а именно: лекции, семинары, консультации, различные практические занятия. Все виды должны обладать определенной спецификой, обусловленной определенным способом реализации.

Если рассмотреть научно-педагогическую литературу, то название «электронная лекция» специфичный набор теоретических материалов в электронном виде, без конкретного указания типов файлов и программного обеспечения, необходимого для реализации. Отличительной особенностью является возможность добавления выдержек из научных статей, других учебных пособий, поддерживая тем самым актуальность преподаваемого материала. Принимая во внимание вышесказанное, для организации данного вида занятия требуется несколько необходимых факторов: время на подготовку текста лекционного материала, в случае создания мультимедийного варианта лекции требуется некоторое технологическое обеспечение, и базовые навыки по работе с видео редакторами и аудио редакторами.

Семинарские и практические занятия отличается активной деятельностью обучающихся и заключается в живом обсуждении определенной тематики, возможно, с творческим решением той или иной проблемы. В отличии от традиционной формы проведения, в удаленной форме применяются видеоконференции, в которых каждый участник по очереди или в произвольном порядке может высказывать свое мнение и вносить свою лепту в ход обсуждения или решения проблемной ситуации. Такие мероприятия могут сопровождаться так же и без демонстрации на экране всех участников, но для них имеется голосовой и не голосовой чаты, в которых участники семинара задают вопросы или отвечают на них. Из особенностей данного метода можно выделить возможность с проверкой содержания речевой цепочки, или же с ее отсутствием. В литературе и на техническом языке процесс проверки переписки называют «модерацией».

В рамках реализации консультирования посредством использования ДОТ применяются преимущественно видеоконференции или переписка посредством электронной почты. Следует заметить, что инструменты для осуществления переписки имеются и в самих системах удаленного обучения, поэтому не всегда приходится прибегать к сторонним сервисам. Опять же выбор инструмента общения для оказания консультаций зависит от аппаратного обеспечения места обучающегося и преподавателя.

При изучении любого рода материала очень важно проводить контроль усвоения знаний. Он может быть промежуточный или итоговый. Следует обратить внимание, что при работе с использованием ДОТ проведение контроля имеет очень важную роль, так как преподаватель не в полной мере видит эмоциональное состояние обучающегося. Еще немаловажно при организации обучения в данном формате высока возможность представления ложных результатов контроля, если система не имеет возможности блокировки про-

хождения контроля при смене фокуса оконной системы операционной системы или видео регистрации выполнения заданий контроля. При отсутствии таких опций полезным будет разработка заданий для контроля, которые маловероятно найти в сети Интернет, сюда относятся формулировка вопросов, заданий, условий и примеров для решения. В реализации обучения с использованием ДОТ большой популярностью пользуются тестовые формы контроля, поскольку они выполняются автоматизировано или полностью автоматически, что влечет за собой меньшую затрату временных ресурсов преподавателя для проверки этих работ. К тому же современные тестирующие системы обеспечены возможностью анализа развернутых ответов, даваемых обучающимся.

Что касается организации самоконтроля, то здесь на помощь приходят возможности компьютерных технологий, посредством которых реализованы классические ответы на вопросы по теме конкретного урока, тестовые задания и задания для формирования навыков применения нового знания. Следовательно, при организации контрольных мероприятий посредством ДОТ от преподавателя требуется подготовка необходимого объема контролирующего материала и загрузка в систему MOODLE, например. Достоинством в данном случае является лишь однократность составления таких заданий, затем следует только актуализация материала, что требует значительно меньше временных затрат от преподавателя.

Следует отметить, что «самостоятельная работа» является ведущей в обучении с использованием ДОТ. По количественному критерию организация самостоятельной работы обучающихся может подразделяться на индивидуальную, парную и групповую. Для успешного применения каждой их форм необходимо проконтролировать обучающихся умения работать с ДОТ и развить навык совместной работы. Это необходимо для формирования положительного результата работы, чтобы обучающийся не чувствовал себя дискомфортно, якобы ему одному приходится выполнять эту работу. В зависимости от массовости, роль коллеги может выполнять преподаватель, консультируя обучающегося, или же его одноклассника под контролем преподавателя.

Говоря о самостоятельной работе с использованием ДОТ, следует выделить несколько специфичных распространенных его форм: чат-занятия, веб-занятия, веб-конференции. Чат-занятия – синхронная форма организации, так как каждый участник такой работы в режиме реального времени может наблюдать за ходом выполнения работы, общаясь при этом с каждым из участников процесса. Такая практическая работа носит массовый характер и не подходит для индивидуальной работы. Подобная форма организации подходит больше для работы всей группы или определенной подгруппы. Веб-занятия – данная форма отличается возможностью реализации более длительных работ, которые не требуют одновременного присутствия всех участников образовательного процесса. Эта форма работы больше напоминает распространенный в сети форум, на котором обсуждается отдельный вопрос. Естественно, отличия заключаются в специализированных инструментах работы. Веб-конференции –

проводятся «лицом к лицу», то есть участники самостоятельной работы присутствуют заранее запланированной встрече и могут видеть не только преподавателя, организующего данную форму, но и своих «коллег».