

И. Н. Гаврилович

**ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Организации, оказывающие образовательные услуги, должны проводить активную инновационную политику, практиковать новые технологии обучения, расширять перечень образовательных услуг. Одной из новейших технологий обучения, появившихся в последние несколько лет и находящихся в стадии развития, является дистанционное обучение. Уточним понятия дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Е. С. Полат рассматривает дистанционное обучение и как форму, и как одну из составляющих всей системы образования. «Дистанционное обучение – это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими предусматривающими интерактивность». Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов.

Каждый предмет имеет свою методологическую и структурную специфику в контексте возможности его преподавания через сеть Интернет, однако, иностранные языки занимают особое место в среде дистанционного обучения. Преподаватели иностранного языка сталкиваются с необходимостью разработок и модернизаций в области обеспечения необходимым оборудованием, электронными ресурсами, методическим материалом, организацией теоретических и практических занятий, созданием языковой среды и множеством других задач.

Основными методическими принципами, имеющими фундаментальное значение для организации дистанционной системы обучения иностранным языкам, являются следующие:

- коммуникативный принцип, который обеспечивается, главным образом, при работе в малых группах при выполнении проблемных заданий, разработке совместных проектов, при работе с информацией, получаемой учащимися из различных баз, интернет конференций, библиотек, научных и культурных центров мира;

- принцип сознательности, который предусматривает опору на определенную систему правил, предвещающих формирование навыков и дающих обучаемым представление о системе изучаемого языка;

- принцип опоры на родной язык обучаемых, предполагающий использование комплекса когнитивных механизмов владения родным языком в качестве примерной основы иноязычной речевой деятельности;

- принцип наглядности, который предусматривает различные виды и формы: языковую, зрительную, слуховую;

- принцип доступности, что обеспечивается в дистанционных курсах посредством соответствующей разработки учебного материала разных уровней сложности, а также благодаря интерактивному режиму работы;

- принцип положительного эмоционального фона, формирующий устойчивую мотивацию учения, что достигается, с одной стороны, специфической организацией самого курса, с другой – системой устанавливаемых отношений в процессе обучения между преподавателем и обучаемыми в группе, что также закладывается в идеологию курса и процесса обучения;

- принцип информационной безопасности, что подразумевает, что на преподавателя возлагается ответственность за обеспечение обучающихся безопасными интернет-ресурсами, а также за быстрое разрешение проблемы в случае попадания неприемлемого контента в информационное поле обучающихся.

Указанные принципы имеют методологическое значение для успешного дистанционного обучения иностранным языкам.

В свете сказанного, важное значение для организации дистанционного процесса обучения имеют следующие факторы:

- а) отбор и организация языкового материала в соответствии с целями и задачами курса;

- б) структурирование курса, его лингводидактическая и технологическая организация;

- в) четкое планирование группы (организация малых групп, аудио- и видеоконференций, систематической индивидуальной и групповой отчетности);
- г) установление и поддержание положительного эмоционального фона в группе, в целом, и у каждого обучаемого, в отдельности.

Реализация дистанционного обучения предполагает два режима дистанционного занятия, которые отличаются по типу взаимодействия преподавателя и взрослых слушателей: режим on-line: обучающиеся и педагог одновременно находятся у автоматизированного рабочего места (компьютер, ноутбук); посредством online-платформ (Webinar, Zoom, Youtube, Skype, Google meet, Uberconference и др.), педагог предоставляет теоретический материал по теме, проводит консультации, возможно, опрос и т.д.; режим off-line: местонахождение и время обучающихся и преподавателя не играет роли, организация занятия происходит в отложенном режиме; посредством социальных сетей и мессенджеров, обучающимся передаётся видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и др.; обучающиеся самостоятельно выполняют задания. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Учителю необходимо составить график рассылки заданий обучающимся по электронной почте или с использованием доступных мессенджеров/платформ и сроков сдачи выполненных заданий; затем осуществлять рассылку графика и учебного материала (с рекомендациями по выполнению заданий) обучающимся с возможностью их скачивания и выполнения заданий в электронном виде. Для этого подходят, например, Яндекс-диск или облачное хранилище данных. Их использование позволяет учителю сэкономить время на рассылке материалов: при входе в хранилище все размещённые материалы доступны для скачивания. Возможные способы обратной связи: выполненные домашние задания обучающиеся могут загружать в хранилище для проверки и корректировки учителем, однако, для этих целей удобнее завести дополнительный e-mail, адрес которого будет знать каждый обучающийся. В этом дополнительном почтовом ящике необходимо создать отдельные папки для каждой группы и настроить автоматическое распределение входящих писем по этим папкам. Далее преподаватель определяет, с помощью каких on-line-ресурсов он будет работать. Используя вышеуказанные образовательные платформы и приложения, преподаватели могут бесплатно повысить свою квалификацию в вопросах организации дистанционного обучения с использованием цифровых инструментов. Большинство предложений находятся в свободном доступе, многие поддерживаются на нескольких языках и, как правило, имеют широкий охват, мощную базу пользователей и подтверждения достигнутых результатов. Одним из примеров является Moodle – открытая образовательная платформа, позволяющая лёгкое объединение с другими платформами (например, WordPress или вебинарами Zoom); возможность загружать презентации, изображения, видео-, аудио- и текстовые файлы; настройка результатов успеваемости обучающихся и их активности.

Таким образом, можно утверждать, что:

- дистанционное обучение является мотивирующим фактором в изучении иностранных языков, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и, в конечном счёте, достижению цели обучения иностранным языкам: формированию иноязычной коммуникативной компетенции;

- дистанционное обучение способствует реализации современных образовательных парадигм таких, как индивидуализация и дифференциация учебной деятельности, самообразованию и саморазвитию обучаемых.

- введение компьютерных технологий в образовательный процесс на дистанционном обучении способствует расширению педагогического опыта.