

## Круглый стол «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫМ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

**А. Ф. Будько**

### ТЕХНОЛОГИЯ АНАЛИЗА ВИДЕОУРОКОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Учителю сегодня невозможно достичь цели только по лекциям, учебникам, учебным пособиям или методическим рекомендациям. Учитель также учится, осознавая свои ошибки и видя удачные и неудачные моменты в работе других. Чтобы это произошло, он должен непрерывно обучаться и не только обучаться, но и самообучаться. Ниже рассматривается одна из возможностей обеспечения качества преподавания иностранного языка в рамках освоения образовательных программ повышения квалификации – *технология наблюдения и анализа видеоуроков*. Технология наблюдения и анализа видеозаписей уроков иностранного языка – многофункциональная технология, позволяющая увидеть и оценить уровень проявления всех компетенций учителя: как учитель реализует свои профессиональные навыки и умения; какие отношения он выстраивает с учащимися (доброжелательность, партнёрство, взаимопонимание, поддержку); как он организует учебное взаимодействие и т.д.

Использование технологии наблюдения и анализа видеоурока иностранного языка целесообразно строить на концептуальных положениях.

*Интерактивность.* Наблюдение создает возможности взаимодействия всех участников данного процесса. Проведение наблюдения за уроком и его анализ основывается на сотрудничестве наблюдателей и наблюдаемого.

*Самостоятельность.* Наблюдения за уроком создаёт возможности для самообучения или самосовершенствования учителя. С помощью разработанных с целью проведения наблюдения и анализа задач и заданий учитель включается в активную познавательную деятельность, проявляет готовность анализировать и регулировать процесс собственного образования.

*Индивидуализация.* Наблюдение за уроком и последующий его анализ позволяют построить систему повышения квалификации учителя иностранного языка с учётом его индивидуальных особенностей. На основе наблюдения и последующего анализа урока учитель может построить траекторию своего дальнейшего развития.

*Системность* отражает взаимосвязь и взаимообусловленность процессов, этапов, заданий, форм, необходимых для проведения наблюдения за уроком и его анализа.

Эти положения должен знать и учитывать учитель, организуя систему наблюдения за уроками своих коллег, чтобы – учитель знал и понимал, что у него получается хорошо, а что нужно исправить, и сделал соответствующие выводы по изменению собственного речевого и неречевого поведения и др.

Включение учителя в процесс наблюдения и анализа видеурока иностранного языка осуществляется поэтапно с использованием системы методических задач, которые предполагают определённые действия учителя.

*Первый этап* в использовании технологии – это этап подготовки учителя к восприятию видеурока. На данном этапе определяется потребностно-мотивационный план учителя. С помощью сформулированных задач и заданий преподаватель как руководитель образовательной программы по повышению квалификации учителя уточняет уровень знаний учителей, участников образовательной программы, с тем чтобы далее планировать наблюдение за уроком и его анализ. На данном этапе учитель-наблюдатель получает информацию о том,

- с какой целью проводится наблюдение;
- за чем или кем проводится наблюдение;
- какие требования предъявляются к наблюдению;
- какие методы или приёмы используются для решения задач наблюдения.

*Второй этап* – глобальное наблюдение за уроком. Учителя просматривают весь видеурок. На данном этапе происходит развитие или совершенствование умений учителя наблюдать за уроком и анализировать его. Это умения определять

- целенаправленность урока: выделять главное, существенное;
- целостность урока, т.е. соподчинённость частей урока друг другу;
- динамику урока, т.е. движение по этапам урока;
- связность урока, единство материала по содержанию;
- причинно-следственные связи между структурными компонентами урока и содержанием учебного материала и др.

Выделенные умения могут стать объектами наблюдения и анализа.

*Третий этап* – это подготовленное целенаправленное наблюдение за отдельными этапами или фрагментами урока и их анализ. Например, наблюдение за тем, как проходит *начало урока*.

В качестве объектов наблюдения выступают умения:

- установление учителем контакта с учащимися и учащих между собой;
- ознакомление с задачами урока; совместная деятельность учащихся и учителя по определению задач урока и подготовке учащихся к работе над темой урока;
- создание мотивационной готовности учащегося включиться в тему;
- актуализация языкового или речевого опыта учащихся;
- ориентация учащихся на планируемые результаты, в качестве которых выступает решение познавательных и коммуникативных задач

*Четвёртый этап* – рефлексивно-оценочный этап анализа всего урока или фрагмента урока. В рефлексивной позиции находится учитель-наблюдатель. Он осмысливает структуру и содержание урока, осуществляет его оценку с позиций достижения личностных результатов учащихся и корректировку процесса обучения при помощи обратной связи. На основе оценивания урока учитель корректирует и свой образовательный маршрут.

Чтобы дать оценку просмотренному уроку преподаватель – руководитель образовательной программы проводит беседу с учителями-наблюдателями по проблеме: какой урок является хорошим уроком и предлагает некоторые особенности хорошего урока. В рамках данного этапа учителям-наблюдателям предлагается ответить на вопросы и сделать предложения по совершенствованию как структуры, так и содержания урока.

*Пятый этап* – учитель создаёт свои видеозаписи и методические рекомендации по их использованию.

Принимая во внимание важность каждого из перечисленных этапов, следует обратить более пристальное внимание на необходимость или возможность фиксации полученных на уроке наблюдений. Для экспертного наблюдения и анализа видеурока могут использоваться карты или листы наблюдений, которые позволяют сделать анализ урока максимально конкретным и понятным.

Карта наблюдений – это таблица, включающая показатели анализа и оценивания разработанных видеозаписей урока. Видеоанализ уроков или фрагментов уроков посредством карты наблюдения позволяет учителю управлять собственным познанием; служить опорой для наблюдателя; производить те или иные записи во время наблюдения или сразу же по его завершении; целенаправленно обращать внимание на объекты наблюдения, которые могут быть объектом обсуждения по завершении наблюдения и в дальнейшем использованы при подготовке к наблюдению; помогать учителю проектировать свои собственные уроки. Приведём примеры карты наблюдений для 3 этапа:

<i>Объекты наблюдения</i>	Приёмы, формы работы	Достигнутый результат
создание мотивационной готовности учащегося включиться в тему	чтение ключевых слов на доске; рассказ о каком-то событии	по ключевым словам, учащиеся определили тему и содержание урока (что будет сделано)