

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование педагогической культуры будущего учителя посредством поликультурного образования играет ключевую роль в развитии его профессиональной компетенции.

Под педагогической культурой мы понимаем такую характеристику личности и деятельности педагога, которая проявляется в эффективном взаимодействии с учащимися, в умении развивать их личностный потенциал, формировать позитивное отношение к образованию. Педагогическая культура характеризуется не только высоким уровнем профессиональных знаний, умений, навыков, но и сформированным высоким уровнем духовных ценностей педагога, личностной направленности, развитыми педагогическими способностями.

Педагогическая культура способствует созданию благоприятной образовательной среды, что существенно влияет на успехи и мотивацию учащихся к учебе.

Поликультурное образование сегодня становится неотъемлемой частью педагогической подготовки будущих учителей, в особенности учителей иностранного языка. В условиях многокультурного мира и полиэтнического общества поликультурное образование содействует формированию педагогической культуры преподавателя, включающей в себя знание и овладение особенностями различных культур, их диалога и взаимодействия в историческом и современном контекстах, способствует расширению кругозора преподавателя, позволяя ему понимать и уважать разнообразие культур, обычаев и традиций различных стран и народов. Это помогает учителю создавать атмосферу взаимопонимания и уважения в классе, формируя толерантное отношение к разнообразию.

Важным аспектом формирования педагогической культуры является развитие поликультурной компетенции учителя. Умение эффективно взаимодействовать с учениками из разных культурных сред, учитывать их потребности и особенности, адаптировать методы обучения и воспитания под их культурные особенности играет существенную роль в успешной педагогической деятельности. Поликультурное образование обогащает профессиональный опыт учителя и способствует развитию его готовности к работе в условиях поликультурной среды.

Таким образом, поликультурное образование является необходимым элементом формирования педагогической культуры будущего учителя, способствуя его профессиональному росту, развитию толерантности, адаптивности и умению эффективно взаимодействовать с учащимися из различных культурных сред.

Исследователи выделяют три взаимосвязанных компонента в профессионально-педагогической культуре учителя: информационный, технологический и аксиологический.

Информационный компонент базируется на знаниях, базовых для человечества, этноса, группы людей.

В данном контексте формирования педагогической культуры будущего учителя средствами поликультурного образования важно усвоение студентами этноисторических знаний, знания культуры народов, чей язык они изучают, знаний особенностей школьной политики в многонациональных странах и регионах, средств, методов, форм и технологий поликультурного образования, основ профилактической работы с учащимися по недопущению проявления экстремизма и интолерантности.

Технологический компонент характеризуется овладением операциональными и интеллектуальными умениями и навыками, обеспечивающими высокое качество профессиональной деятельности учителя.

В связи с этим, педагогическая работа по формированию педагогической культуры будущего учителя должна быть направлена на формирование умений и навыков продуктивного взаимодействия и сотрудничества в полиэтнокультурной среде, умений различать положительный и негативный опыт школьной политики в многонациональных социумах, умений использовать позитивный зарубежный и отечественный опыт поликультурного образования, осуществлять идеи межкультурного диалога в практической педагогической деятельности.

Аксиологический компонент включает в себя общечеловеческие и групповые ценности.

В образовательном процессе вуза внимание должно обращать на формирование у студентов ориентаций на поликультурные ценности, которые представляют собой набор универсальных и общечеловеческих принципов, не зависящих от конкретной культуры или нации. Они способствуют уважению и толерантности к различиям между людьми, а также поощряют сотрудничество и взаимопонимание. К таким ценностям можно отнести уважение к разнообразию культур, языков и традиций, признание равноправия всех людей независимо от их происхождения или вероисповедания, а также стремление к мирному и конструктивному взаимодействию между различными общностями.

Важно понимать, что поликультурные ценности способствуют созданию гармоничного и дружественного общества, где каждому человеку предоставляется возможность самовыражения и самореализации в условиях уважения и взаимопонимания.

В процессе поликультурного образования будущий педагог расширяет свой кругозор, изучает разнообразие взглядов на мир и культурных ценностей,

что важно для формирования его профессиональной и педагогической культуры. Поликультурное образование также способствует развитию у учителя способности к креативному мышлению и поиску нетрадиционных путей в обучении и воспитании учащихся.

Кроме того, включение поликультурного образования в педагогическую практику поможет учителю лучше понимать индивидуальные потребности и особенности каждого ученика вне зависимости от этноса, к которому он принадлежит, что способствует созданию инклюзивной среды в образовательном учреждении. Умение адаптировать образовательный процесс под потребности различных культурных групп учащихся позволяет учителю эффективно работать с многообразием учащихся и обеспечивать им качественное образование.

Поликультурное образование способствует формированию высоких стандартов культуры общения, что, безусловно, является важнейшим проявлением педагогической культуры.

Формирование педагогической культуры будущего учителя является важной задачей современной образовательной системы. Поликультурное образование играет ключевую роль в этом процессе, поскольку позволяет студентам расширить свой кругозор, развить толерантность и уважение к различным культурам, традициям и обычаям. Такой подход помогает будущему учителю эффективнее работать с многонациональными классами, учитывать особенности каждого ученика и создавать гармоничную образовательную среду. В результате педагогическая культура учителя становится более глубокой, разносторонней и адаптированной к современным вызовам образования.