

Круглый стол «СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

Н. П. Баранова

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ДОСТУПНОСТИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛОВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УОСО РБ

Эффективная реализация возможностей раскрытия потенциалов личности обучающегося средствами учебного предмета «Иностранный язык» – важная задача достижения целей устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь. Ее успешное решение предполагает дальнейшее совершенствование доступности языкового образования на обязательном образовательном этапе. На основании предпринятого изучения вопроса правомерно заявить, что качество искомой доступности зависит от состояния ряда факторов, к важнейшим из которых следует отнести следующие:

- образовательная среда УОСО как комплексный ресурс обеспечения равнодоступности образовательных услуг по овладению изучаемым иностранным языком;

- готовность педагогических кадров к реализации современных требований обеспечивать доступность языкового образования посредством создания в условиях конкретной образовательной ситуации возможностей для развития личностного потенциала каждого обучающегося;

- своевременное периодическое обновление содержания учебного предмета «Иностранный язык» как важнейшее условие обеспечения подготовки каждого обучающегося к непрерывному языковому образованию / самообразованию, в том числе на основе гарантированного овладения функциональной грамотностью и навыками XXI века;

- информатизация учреждений общего среднего образования как фактор влияния на уровень равнодоступности качественных образовательных услуг посредством использования программ сетевого взаимодействия и информационных и телекоммуникационных образовательных технологий в процессе освоения учащимся содержания учебного предмета «Иностранный язык»;

- осуществление образовательного процесса по учебному предмету на основе моделей обучения, использование которых открывает оптимальные возможности для развития личностного потенциала каждого обучающегося посредством учета особенностей усвоения им/ей программного учебного материала;

- система мониторинга качества осуществления доступности языкового образования как действенного инструмента оценки всех видов доступности и состояния всех валидных взаимосвязей между факторами влияния на ее обеспечение.

Правомерно полагать, что совокупная активация возможностей обозначенных факторов будет способствовать обеспечению территориальной, институциональной, содержательной, информационной, социальной доступности языкового образования. Однако в настоящее время состояние обозначенных факторов не отвечает ожидаемым требованиям, вследствие чего возникают проблемы в реализации обеспечиваемых через их посредство функций искомой доступности.

Анализ сложившегося положения дел свидетельствует о том, что имеющие место проблемы порождаются противоречиями между необходимостью создания в каждом УОСО возможностей для развития потенциалов личности обучающегося средствами учебного предмета «Иностранный язык» и невозможностью обеспечить решение этой задачи в силу отсутствия всех необходимых условий по причине того, что потенциал факторов влияния на состояние доступности языкового образования реализуется не в полной мере. Соответственно, встает вопрос об определении мер, которые должны быть предприняты в целях полноценной реализации этого потенциала.

Решение обозначенной задачи требует оценки состояния вопроса на основе всестороннего изучения существующих возможностей развития личностного потенциала каждого обучающегося как главного смысла доступности языкового образования. При этом процедура оценки должна осуществляться таким образом, чтобы можно было составить целостное представление об особенностях обеспечения искомой доступности в современной образовательной практике. Это предполагает осуществление системного анализа взаимосвязей и взаимозависимостей между валидными характеристиками факторов влияния на качество доступности языкового образования посредством их экстраполяции в контекст существующего положения дел в ракурсе социальной, территориальной, содержательной, институциональной, информационной, экономической доступности и выявления возможных противоречий между имеющимся и востребованным состоянием этих факторов; всестороннего изучения сложившегося положения дел на местах: в отдельных регионах и учреждениях общего среднего образования; осмысления сущности глубинных связей и зависимостей между отдельными характеристиками факторов влияния на обеспечение доступности в условиях конкретной социальной среды; уточнения условий, при наличии которых возможно удовлетворение базовых требований к состоянию отдельных факторов влияния на процесс осуществления доступности языкового образования; определения задач, которые должны быть реализованы в целях создания возможностей для ее осуществления в соответствии с требованиями сегодняшнего дня; обоснования механизмов, активация которых обеспечит улучшение состояния вопроса.

Важно отметить, что в своей совокупности востребованные механизмы совершенствования доступности языкового образования и избираемые способы их активации должны обеспечивать достижение стратегической цели: реализацию права каждого обучающегося на равный доступ к качественному

языковому образованию, гарантирующему наличие условий для полноценного развития его/ее личностного потенциала и открывающему путь к дальнейшему обучению и самообразованию.

Рассмотрев сложившуюся ситуацию с учетом изложенных положений, можно обозначить следующие механизмы повышения уровня равнодоступности качественных образовательных услуг, активация которых в процессе образовательной практики обеспечит совершенствование доступности языкового образования на обязательном образовательном этапе:

- Механизм формирования адаптивной личностно-ориентированной образовательной среды УОСО как ключевого ресурсного фактора влияния на развитие личностного потенциала обучающегося в процессе изучения иностранного языка. Назначение этого механизма состоит в системном обеспечении равнодоступности качественных образовательных услуг, равенства условий и средств обучения, возможностей использовать достигаемые образовательные результаты.

- Механизм создания национальной системы оценки доступности языкового образования. Цель состоит в обеспечении качественного управления процессом реализации задач по улучшению состояния валидных характеристик факторов влияния на возможности совершенствования искомой доступности, в научно-обоснованной расстановке акцентов в ходе организации и осуществления процесса совершенствования доступности языкового образования на основе объективной оценки реального состояния равнодоступности качественных языковых образовательных услуг; в своевременном внесении в этот процесс необходимых корректив на основе владения полной, достоверной информацией о складывающемся положении дел.

- Механизм формирования готовности педагогических кадров к осуществлению доступности языкового образования в образовательном процессе. Его назначение состоит в обеспечении эффективного взаимодействия всех лиц, вовлеченных в решение задач, направленных на реализацию равенства использования образовательных результатов, достигаемых обучающимися.

- Механизм научно-методического сопровождения процесса совершенствования языкового образования. Задача состоит в создании условий для грамотной научно-обоснованной деятельности педагогических кадров в процессе решения ими сложных организационно-педагогических, методических и иных вопросов по обеспечению качественных образовательных услуг посредством разработки научно-методических материалов и рекомендаций, распространения передового опыта работы.

- Механизм нормативно-правового обеспечения совершенствования доступности языкового образования как инструмент регулирования и контроля за неукоснительным соблюдением равного доступа к качественным образовательным услугам. Суть состоит в реализации гарантированного государством равного доступа к качественным образовательным услугам на обязательном образовательном этапе посредством создания необходимых для этого нормативно-правовых условий.

На основании изучения особенностей функционирования обозначенных механизмов правомерно говорить о том, что их комплексная совокупная активация может обеспечить повышение уровня и качества равнодоступности языкового образования.