

Задачами воспитания культуры мира являются: формирование миролюбия, толерантности, демократичности, социальной ответственности, культуры мышления, уважительного отношения к другим национальностям, свободе и достоинству каждой личности, правам человека. Результатом воспитания культуры мира должно стать знание о других культурах, общечеловеческих и национальных ценностях, это знания о мире как целостной системе. Развитие миротворчества способствует реализации человека как «гражданина мира», а именно, понимание того, что ты являешься не только участником окружающего тебя общества, но и представителем мировой цивилизации в целом.

Работа учителей, воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, по формированию культуры межнационального общения, правовой культуры, воспитанию в духе мира и ненасилия и есть содержание гражданского воспитания в школе и семье. В гражданском становлении личности важное место занимает участие детей, подростков и юношества в деятельности детских общественных и международных объединений и организаций.

ООН, ЮНЕСКО и другие международные организации рассматривают воспитание граждан мира как дружбу между народами, что является важнейшей целью системы воспитания и образования. Во Всеобщей декларации прав человека ООН сказано, что образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности ООН по поддержанию мира.

В воспитании гражданина мира заложена идея уважения и солидарности с другими народами и странами. Гражданин мира – человек, который уважает другие народы, их национальные обычаи и традиции, и стремится поддерживать с другими народами доброжелательные контакты, тот, кто понимает, что наше благополучие зависит от благосостояния тех народов, которые проживают на планете Земля.

А. Катушенок

ВОЛОНТЕРСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Социально-экономические и общественно-политические процессы, происходящие в настоящее время в нашей республике и в мире, ориентированы на демократизацию общества, которая немыслима без участия личности в его жизни и без свободы выбора. Однако не каждый обучающийся в силу своих личностных способностей способен к участию в жизни общества, что сказывается на развитии его социального потенциала.

Волонтерская деятельность в учреждениях образования позволяет решать проблемы вовлечения учащихся в социально-ответственную деятельность, повысить социальную активность; создает почву для гуманизации отношений в коллективе и обществе, изменяя устаревшие, препятствующие развитию стереотипы в отношениях между подростками и взрослыми.

Волонтерство представляет собой процесс вовлечения в общественную деятельность людей разного социального статуса и возраста, особое мировоззрение, основанное на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам

человечества и общественным интересам. Волонтерское движение, широко распространенное в странах Европы и США, развивается в настоящее время в России, в Беларуси, опираясь не только на мировой опыт, но и на отечественные традиции добровольчества и благотворительности. Волонтерская деятельность может быть направлена на достижение педагогических целей, стать важным фактором воспитания детей и молодежи.

Волонтерская деятельность обучающихся может включать в себя следующие виды общественно полезной деятельности:

- посадка цветов, газонов, кустов и деревьев;
- помощь таким социальным категориям граждан, как: престарелые, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и другие;
- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
- просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, курения, СПИДа, подростковой преступности;
- благотворительные концерты и театральные выступления;
- экологические марши, уборка мусора и загрязнений;
- пропаганда здорового образа жизни.

Таким образом, участие старшеклассников в волонтерской деятельности, на наш взгляд, наполняет их жизнь новым смыслом, формируя социально-полезные жизненные установки, идеалы и принципы, помогает самореализоваться и внести свой вклад в изменение общества к лучшему.

А. Мычко

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Минувший XX век коренным образом изменил облик современного мира. Возрастающая мобильность населения превращает многие страны в поликультурные сообщества. Вместе с этим источником враждебности между людьми становятся культурные различия, существует конфликтность на межнациональной почве. В связи с этим возникает социальная потребность в формировании поликультурной личности, сочетающей в себе этнокультурные духовные ценности, толерантность и способность к межкультурному диалогу.

Перед поликультурным образованием и воспитанием стоят следующие задачи: овладение учащимися, студентами культурой своего народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры; формирование представлений о многообразии культур в мире и собственной стране; воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия самореализации личности; создание условий для интеграции учащихся в культуры других народов; развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур; воспитание учащихся в духе мира, толерантности, гуманного межнационального общения.