

## **Д. Еремелько**

### **МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ**

В современной школе учащиеся сталкиваются с большим разнообразием предметов, и одной из дисциплин, которая способна подготовить учащегося к межкультурному сотрудничеству, способствовать развитию культуры международного общения является «Иностранный язык». На сегодняшний день обучение языку должно осуществляться через единство с культурой народов, говорящих на разных языках и миром. Иностранные языки способствуют гуманизации международных отношений, взаимодействию стран в рамках диалога культур.

Воспитание в духе толерантности рассматривается в качестве безотлагательного императива. Содержание предмета «Английский язык» имеет огромный развивающий и воспитывающий потенциал.

Межкультурное взаимодействие – общение на иностранном языке. Следует донести до ребенка, что культура другой страны не лучше нашей и не хуже своей, она просто иная, и необходимо с уважением принимать ее. Важно, чтобы учебный образовательно-воспитательный процесс по предмету «Английский язык» был основан на модели, которая содействует формированию национального межкультурного общения, тогда возможно говорить о миротворческом воспитании школьников.

Именно благодаря воспитательному аспекту формируется понимание учащимися такого термина, как «диалог культур», который требует языковой и расовой терпимости, воспитывает желание к духовному обогащению через изучение культуры других стран, осознание и более глубокое погружение в свою культуру через контекст иноязычных стран. Через воспитание уважения к культуре других стран проявляется гордость за свою нацию, страну, культуру. Взаимопомощь жителей разных стран, сотрудничество – еще одна составляющая воспитательного аспекта.

В процессе образовательного процесса освещаются такие темы, как «праздники, путешествия по разным странам, обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, национальная кухня, межличностные отношения». Это дает возможность учащимся погрузиться в культуру разных стран, и тем самым воспитывать свое миролюбивое отношение к народам.

Сегодняшняя программа по изучению иностранного языка в контексте диалога культур полностью направлена на миротворческое воспитание школьников в духе культуры мира, на воспитание толерантной личности человека культуры.

## **А. Калачик**

### **КУЛЬТУРА МИРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА МИРА**

Культура мира – это набор ценностей, установок, способов поведения и образа жизни, которые отвергают насилие и предотвращают конфликты.

Задачами воспитания культуры мира являются: формирование миролюбия, толерантности, демократичности, социальной ответственности, культуры мышления, уважительного отношения к другим национальностям, свободе и достоинству каждой личности, правам человека. Результатом воспитания культуры мира должно стать знание о других культурах, общечеловеческих и национальных ценностях, это знания о мире как целостной системе. Развитие миротворчества способствует реализации человека как «гражданина мира», а именно, понимание того, что ты являешься не только участником окружающего тебя общества, но и представителем мировой цивилизации в целом.

Работа учителей, воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, по формированию культуры межнационального общения, правовой культуры, воспитанию в духе мира и ненасилия и есть содержание гражданского воспитания в школе и семье. В гражданском становлении личности важное место занимает участие детей, подростков и юношества в деятельности детских общественных и международных объединений и организаций.

ООН, ЮНЕСКО и другие международные организации рассматривают воспитание граждан мира как дружбу между народами, что является важнейшей целью системы воспитания и образования. Во Всеобщей декларации прав человека ООН сказано, что образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности ООН по поддержанию мира.

В воспитании гражданина мира заложена идея уважения и солидарности с другими народами и странами. Гражданин мира – человек, который уважает другие народы, их национальные обычаи и традиции, и стремится поддерживать с другими народами доброжелательные контакты, тот, кто понимает, что наше благополучие зависит от благосостояния тех народов, которые проживают на планете Земля.

## **А. Катушенок**

### **ВОЛОНТЕРСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

Социально-экономические и общественно-политические процессы, происходящие в настоящее время в нашей республике и в мире, ориентированы на демократизацию общества, которая немыслима без участия личности в его жизни и без свободы выбора. Однако не каждый обучающийся в силу своих личностных способностей способен к участию в жизни общества, что сказывается на развитии его социального потенциала.

Волонтерская деятельность в учреждениях образования позволяет решать проблемы вовлечения учащихся в социально-ответственную деятельность, повысить социальную активность; создает почву для гуманизации отношений в коллективе и обществе, изменяя устаревшие, препятствующие развитию стереотипы в отношениях между подростками и взрослыми.

Волонтерство представляет собой процесс вовлечения в общественную деятельность людей разного социального статуса и возраста, особое мировоззрение, основанное на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам