

**Е. Л. Слеменова**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД  
В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ  
НА РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**

**Введение.** Современное физическое воспитание студентов характеризуется многозадачностью и разнонаправленностью. Преподаватели учебной

дисциплины «Физическая культура» сталкиваются с интересными и творческими задачами по формированию не только физической культуры личности молодых людей, но и по становлению культуры движений, культуры атлетического телосложения, культуры непрерывного совершенствования физических качеств и производных от них двигательных способностей. Полное комплексное решение подобных задач всегда требует от преподавателей применения научно обоснованных педагогических подходов, приемов и действий, но неизбежно осложнено высокой неоднородностью студентов в сформированных уже ранее сферах мотивационного и интеллектуального развития, личностных волевых качеств, физического состояния.

Поиск и актуализация научных концепций и направлений, педагогических систем и подходов для совершенствования физического воспитания студентов с чертами многообразия физических и психических состояний в динамике обучения в учреждении высшего образования является важным и перспективным проектом на пути формирования личных и социальных компетенций, связанных со здоровьем, спортом и физической культурой (В. К. Бальсевич, 1988).

Актуальность настоящей темы также обусловлена необходимостью применения дифференцированных форм организации и методики обучения студентов. При этом требуется разрабатывать подходы и технологии, обладающие высоким психолого-педагогическим потенциалом и предоставляющие оптимальные условия для развития студентов с предварительно установленным различным уровнем физической культуры.

**Цель работы:** определить педагогические условия применения дифференцированного подхода в системе совместных действий преподавателей и студентов для направленного развития двигательных способностей на учебных занятиях по дисциплине «Физическая культура».

**Объект исследования:** учебный (образовательный, воспитательный, оздоровительный) процесс студентов по дисциплине «Физическая культура».

**Методы исследования:** анализ и обобщение учебной, программной и научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование.

**Основная часть.** Известно, что показателями, определяющими степень развития физической культуры личности, являются:

- знания в области теории и методики физического воспитания (понятия, принципы, средства, методы, формы), организации самостоятельной двигательной деятельности, здорового образа жизни;
- умения и навыки выполнения физических упражнений без противоречий с биомеханическими характеристиками двигательного акта, использования спортивного и фитнес инвентаря на практических занятиях без нарушений техники безопасности и с пользой для организма, организовывать самостоятельный тренировочный процесс с оздоровительной направленностью;

- уровень развития физических качеств индивида, проявляющийся в широком спектре организованно и самостоятельно сформированных и совершенствующихся двигательных способностей;

- уровень самоорганизации образа жизни с социально-психологическими установками и личной непрерывной мотивационной направленностью на сохранение здоровья, систематичность занятий физическими упражнениями для физического, интеллектуального и коммуникативного совершенствования.

Определенно, на занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура» преподаватели, взаимодействуя со студентами, совместно создают педагогические условия для осуществления системных программируемых действий по формированию физической культуры личности молодых людей. Так, помогая студентам решать главную глобальную цель физического воспитания, преподаватели комплексно передают знания, закрепляя теоретическую базу, при этом на практике формируются двигательные умения и навыки, и одновременно улучшаются двигательные способности студентов. Для решения образовательных и воспитательных задач используются хорошо апробированные педагогические действия. Наиболее часто применяют наблюдения, общение, диагностику, анализ, оценивание, проектирование, воздействие, консультирование и другие практико-ориентированные приемы (В. В. Рубцов, А. М. Столяренко, Ю. П. Пузанов, 2019).

Однако физическое воспитание студентов предполагает наличие разного рода отличий среди контингента по состоянию здоровья, по уровню развития навыков и способностей, по мотивации, по двигательному опыту. Это особенность учебного процесса требует систематической оценки уровня или степени сформированной физической культуры каждого студента с последующей дифференциацией средств, методов и физической нагрузки. Таким образом, обязательность использования дифференцированного подхода в физическом воспитании студентов научно и методически закреплена в соответствующей литературе и не вызывает сомнений.

Для реализации дифференцированного подхода преподаватель выстраивает систему педагогических действий следующим образом. Применяя педагогическое наблюдение, он действует педагогически направленно, то есть, проявляя свой интерес к изучению двигательных навыков и способностей студентов. Затем проводится педагогическая диагностика с определением основных индивидуальных особенностей. Применяя дифференцированные меры на этом этапе, преподаватель определяет уровень сформированности двигательных действий у каждого студента путем контрольных выполнений, сравнивая с нормативными показателями, выявляя количество затраченного времени на процесс обучения, определяя наличие функциональных и координационных сдвигов. При педагогическом анализе и синтезе педагог обращает внимание на знания, умения и навыки, а также на уровень развития каждой

двигательной способности в отдельности. В процессе педагогического оценивания определяется степень соответствия имеющихся у студента знаний, умений, навыков, степени развития его двигательных способностей предварительно планируемыми. Под педагогическим решением понимается процесс взаимодействия педагога с проблемной педагогической ситуацией, в результате чего он определяет действия, направленные на изменение исходных условий и приведение ее в соответствие с планируемыми. Процесс педагогического проектирования носит творческий характер. В результате его преподаватель выстраивает систему физических упражнений в рамках дифференцированного подхода и определяет дальнейшие пути и этапы их реализации. Осуществляя педагогическое сопровождение и консультирование, педагог контролирует процесс достижения результатов, сравнивая их с начальным уровнем развития двигательных способностей студента. При необходимости преподаватель предлагает студенту педагогическую помощь.

Также в рамках дифференцированного подхода, ставя перед студентами задачи, преподаватель обращает внимание на восприятие и осмысление ими двигательной ситуации. Он формулирует задачи таким образом, чтобы каждая отражала основу движений, была точной, конкретной, понятной. Каждая задача должна быть «заземлена» к уровню подготовленности студентов. Разучивая практические действия и успешно их выполняя, студент следует дифференцированной ориентировочной основе, определенной преподавателем. Последний, в свою очередь, обеспечивает обратную связь, изменяет содержание, объем и характер повторений, условий их выполнения, использования приема «проговаривания» с опорой на реальные и воображаемые действия, использование как внешнего, так и внутреннего контроля. В том числе и поэтому в рамках дифференцированного подхода физическую нагрузку необходимо строго регулировать и ограничивать в зависимости от уровня развития двигательных способностей студентов.

**Заключение.** Успешность реализации педагогических мер и действий для развития двигательных способностей студентов в рамках дифференцированного подхода зависит от логики построения учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и начальным уровнем развития двигательных способностей. Результативность педагогических действий всецело обусловлена своевременностью диагностического выявления и учета специфических для конкретного процесса методических противоречий. На протяжении всего учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» требуется осуществление направленных дифференцированных педагогических воздействий с преодолением и разрешением неблагоприятных факторов неоднородности студентов по состоянию здоровья, уровню двигательных навыков и способностей, интереса и мотивации к формированию физической культуры личности.