

Н. Л. Сахновская

**ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
И ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ**

Преемственный характер учебно-воспитательного процесса средней и высшей школы должен способствовать совершенствованию и закреплению знаний, умений, навыков. Ступени образования не могут быть изолированы друг от

друга. Процесс физического воспитания в учреждении высшего образования (УВО) должен ориентироваться на предшествующую образовательную работу в школе, при этом формировать качества, опираясь на уже полученный опыт. При организации учебного процесса педагог обязан учитывать имеющуюся двигательную базу, опыт и знания, интересы и мотивацию, физическую подготовленность. Особенно это важно в работе со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (В. А. Коледа, 2016). Однако из практики работы с данным контингентом занимающихся, вопросы преемственности не всегда являются очевидными и требуют тщательного и индивидуального рассмотрения.

Цель данной работы – обозначить проблемы преемственности, возникающие, при обучении студентов специальных медицинских групп (СМГ) в УВО, а также выяснить их отношение к организации образовательного процесса по физической культуре.

Для решения данной цели была составлена анкета, в которой был предложен ряд вопросов, косвенно или напрямую затрагивающий взаимосвязь преемственности и организации физического воспитания в УВО и школе.

В анкетном опросе приняли участие 122 студента УО «МГЛУ» 1–4 курсов обучения, из них к СМГ относились 94,3 %, к подготовительной группе – 5,7 %. На вопрос: «Занимались ли Вы в школе физической культурой?» только 42,6 % респондентов ответили, что занимались на протяжении всего периода обучения. Не занимались – 5,7 %, занимались нерегулярно в группах лечебной физической культуры (ЛФК), СМГ, периодически были освобождены – 51,7 %.

На вопрос: «Нравилась ли Вам уроки физической культуры в школе?» 41 % студентов ответили положительно. Плохую организацию уроков отметили 45,1 % студентов. Частично положительную оценку дали 2,3 % респондентов. Отрицательно охарактеризовали учебный процесс в школе 11,9 % молодых людей. При этом в выпускных классах 10,7 % опрошенных относились к основной медицинской группе. К подготовительной группе – 35,2 % и к СМГ – 48,4 %. По результатам опроса известно, что 5,7 % были освобождены от занятий или относились к группе ЛФК.

В вопросе об условиях проведения занятий ответы респондентов распределились. У 40,2 % студентов занятия в школе чаще всего проходили на улице. У практически половины из опрошенных – в зале с достаточным или минимальным количеством оборудования. И только 1,6 % занимались в помещении, не приспособленном для занятий.

Уровень своих знаний, умений, навыков по физической культуре, полученный в школе, 40,5 % студентов оценивают как достаточный, 57,3 % – частичным и 7,2 % – затрудняются с ответом.

В процессе исследования было также изучено отношение студентов СМГ к своему здоровью и понимание имеющихся у них диагнозов. Знают о противопоказаниях при своих заболеваниях – 73,0 % студентов. Знают, но забывают о них при выполнении упражнений – 20,5 % и не знают – 6,6 %. Знания о том, какие упражнения противопоказаны или используются с ограничениями при заболеваниях 78,7 % студентов получили от педагога. Не были проинфор-

мированы о противопоказаниях – 9,8 % и 11,5 % утверждают, что не получали информацию от преподавателей. На вопрос: «Есть ли у Вас скрытые диагнозы, о которых вы не сообщали педагогам?» 8,2 % респондентов ответили утвердительно и 91,8 % – отрицательно.

В исследовании 79,5 % студентов отметили, что получают теоретические знания непосредственно на занятиях физической культурой. При этом ответили отрицательно 19,7 % и 0,8 % студентов ответили, что теоретические занятия проводились только на 1 курсе. Узнать больше о влиянии физических упражнений на организм хотели бы 53,3 % опрошенных, также 45,9 % интересуются средствами формирования телосложения и 57,4 % ответов касаются интересов по выполнению упражнений при их заболеваниях.

Для 43,1 % студентов освоение программы по физическому воспитанию в университете не представляет трудностей, ориентируются исключительно на свое самочувствие – 33,7 % и у 23,3 % этот процесс вызывает сложности.

подавляющее большинство студентов (91,8 %) высоко оценили квалификацию своего педагога по физической культуре. Для 7,4 % студентов «все равно, какое мастерство педагога» и 0,8 % затруднились ответить.

При оценке культуры общения преподавателя со студентами 93,4 % опрошенных отмечают ее высокий уровень, а также доброжелательность и вежливость педагога. Студентам нравится коммуникабельность преподавателей – 82,0 %. Есть случаи (1,6 %), что педагога называют безразличным.

В целом занятия по физической культуре считают разнообразными 81,1 % обучающихся в университете, познавательными – 30,3 %, развивающими – 61,5 %, скучными – 2,5 %, бесполезными – 3,3 %.

Спортивную базу УО «МГЛУ» оценивают как отличную 79,5 % респондентов, считают ее удовлетворительной – 20,5 %. Используют различный инвентарь во время занятий физической культурой 95,1 % студентов. Также 4,9 % молодых людей считают, что можно увеличить количество, качество и разнообразие инвентаря. Исследование показало, что 87,3 % из опрошенных впервые попробовали работать на кардиотренажерах (беговая дорожка, велотренажер, эллипсоид) только в университете. Стало известно, что 73,4 % студентов не занимались в школе с фитнес-инвентарем (бодибары, фитболы, фитнес-роллы). Регулярно использовали данное оборудование на занятиях в школе 10,1 % и очень редко – 17,5 %.

На вопрос: «Какие упражнения Вы хотели бы освоить на занятиях по физической культуре?» 51,6 % студентов ответили, что хотели бы освоить специальные упражнения, подобранные для коррекции их заболеваний. Нравится заниматься общеразвивающими и общеукрепляющими упражнениями – 58,2 % опрошенных и 59,8 % студентов хотели бы поработать над формированием своей фигуры. Большинство студентов (79,5 %) отдают предпочтение групповой форме проведения занятий, и только 20,5 % – индивидуальной. Многие из студентов занимаются физической культурой, чтобы укрепить свое здоровье (78,7 %). Ожидают от занятий физической культурой получения новой информации, сформированности новых навыков и умений – 23,0 % студентов и 22,1 % ничего не ждут от занятий.

Лишь 14,8 % опрошенных считают, что занятия по физической культуре должны быть в университете обязательными. Предпочитают свободное посещение занятий 85,2 % респондентов.

Таким образом, результаты анкетирования выявили, что:

- всего 42,6 % студентов регулярно занимались физической культурой на протяжении всего периода обучения в школе;

- только 41,0 % респондентов нравились уроки в школе;

- в выпускных классах 10,7 % из респондентов относились к основной группе, 35,2 % – к подготовительной, 48,4 % – к СМГ и 5,7 % – освобождены;

- большинство студентов знают свои диагнозы (81,1 %), противопоказания и ограничения при выполнении физических упражнений (73,0 %);

- знания о специфике выполнения физических упражнений получили от педагогов в университете 78,8 % опрошенных;

- студенты (53,3 %) отдают предпочтение информации о влиянии физических упражнений на организм, о направленности средств на формирование телосложения (45,9 %) и о коррекции заболеваний (57,4 %);

- известно, что 8,2 % студентов отметили, что имеют, так называемые, скрытые диагнозы, которые не указаны в медицинской справке;

- многие из студентов высоко оценивают квалификацию своего педагога по физической культуре (91,8 %) и общую доброжелательность (93,4 %);

- большинство студентов (87,3 %) впервые познакомились с фитнес-инвентарем и попробовали работать на кардиотренажерах лишь в университете. Представленные исследовательские материалы расширяют научную практико-ориентированную базу знаний о контингенте занимающихся физическими упражнениями в университетах. В целом изучение вопросов преемственности и организации процесса физического воспитания в школе и университете позволяет преподавателю УВО в полной мере осуществлять дифференцированный подход в занятиях по дисциплине «Физическая культура». При этом основой индивидуализации и дифференциации педагогических воздействий следует считать комплексную образовательную систему с регулярным тестированием студентов и последующей коррекцией задач и содержания обучения в соответствии с параметрами физического, психического, социального и общекультурного состояния молодых людей.