

И. С. Ночевная

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Время обучения в учреждениях высшего образования (УВО) является одним из самых важных и ответственных периодов жизни для студента. Это время совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, отличительной чертой которых является становление черт личности. В это время на студента воздействует множество факторов, к которым необходимо адаптироваться. Успешность этого процесса обусловлена психологическими, физиологическими особенностями организма, физической подготовленностью.

На сегодняшний день «Физическая культура» – это единственная учебная дисциплина, которая на практике способствует укреплению здоровья студентов, удовлетворяет их потребность в двигательной активности.

Множество научных работ и исследований (В. А. Коледа, Т. А. Глазко, Р. И. Купчинов, О. В. Хижевский, М. Я. Виленский) подтверждают тот факт, что современная система построения процесса физического воспитания в УВО не справляется с проблемой ухудшения состояния здоровья студентов, не отвечает их потребностям.

Система физического воспитания едина, однако должна дифференцироваться в зависимости от специфики УВО, контингента обучающихся, профессионально-личностных качеств и умений преподавателя.

Цель работы: рассмотреть актуальные вопросы организации физического воспитания в учреждениях высшего образования.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, социологический опрос в форме анкетирования посредством заполнения Google Forms, математико-статистическая обработка данных.

Результаты работы и их обсуждение. Был проведен социологический опрос в виде анкетирования посредством заполнения Google Forms. В нем приняли участие 466 студентов, относящихся к основной и подготовительной группам по физической культуре УВО «Минский государственный лингвистический университет» (МГЛУ).

Одним из актуальных вопросов во время обучения в университете является приобщение студентов к ведению здорового образа жизни, к формирования устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом. Возникает вопрос каким образом организовать и построить занятия с учетом индивидуальных особенностей студента, его предпочтений и потребностей.

Согласно типовой учебной программе физическое воспитание студентов осуществляется посредством проведения учебных занятий на первом-втором курсах обучения в объеме не менее четырех учебных часов в учебную неделю, на остальных курсах – двух учебных часов в учебную неделю. Также с третьего

курса включается факультативная учебная дисциплина, направленная на физическое воспитание обучающихся, в объеме не менее двух учебных часов в учебную неделю. Это является достаточным для поддержания умеренной физической активности студентов, однако в ходе анкетирования было выявлено, что 32,5 % опрошенных пропускают учебные занятия без уважительной причины (не любят учебную дисциплину; находят занятия однообразными). Так же респонденты дополнили свой ответ, что хотелось бы заниматься чем-то одним, следовательно, оптимальным является организация учебных занятий по направлениям выбираемым студентом.

В ходе исследования были выделены следующие факторы, влияющие на качество физического воспитания в УВО:

1. Образовательный фактор охватывает теоретический и практический разделы по физической культуре в соответствии с учебной программой. Включает решение воспитательных задач: мотивы и принципы здоровьесбережения; развитие целостных идеологических убеждений и патриотических взглядов.

Уровень практических навыков, сформированных в процессе учебных занятий 61,4 % респондентов оценили, как средний, 24,5 % – высокий, 14,0 % – низкий. Из года в год улучшают свои результаты контрольных нормативов только 21,4 % респондентов, 9,6 % – не улучшают, 44,6 % – не знают свои результаты, 24,4 % опрошенных ответили, что для них это не важно. Самостоятельно составить комплекс общеразвивающих упражнений могут 41,9 % опрошенных.

По опросу студентов получают теоретические знания на занятиях по «Физической культуре» 54,0 % респондентов.

Использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) повышает его качество, однако вместе с тем способствует умственному и психологическому перенапряжению, а также снижению физической активности. Выявлено, что 84,2 % опрошенных студентов положительно относятся к использованию ИКТ в обучении и полагают, что в дальнейшей трудовой деятельности эти умения будут полезны. Однако, оценивая свое самочувствие, отмечают ухудшение зрения и неприятные ощущения в области спины из-за длительной работы за компьютером.

2. Организационно-методический фактор подразумевает организацию и проведение учебных занятий с учетом гендерных особенностей студентов; организацию спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; наличие секций по видам спорта и направлением фитнеса. Определено, что 76,4 % респондентов не принимают участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, организуемых кафедрой физического воспитания и спорта, что свидетельствует о недостаточной вовлеченности студентов. На вопрос о причинах, по которым студенты не принимают участие 64,7 % ответили, что им это не интересно, 28,3 % – считают свою физическую подготовленность недостаточной, 7,0 % – хотели бы принимать участие.

3. Психолого-педагогический фактор охватывает содержание, качество, уровень проведения учебных занятий, учет желаний и интересов студентов, индивидуальный подход, эмоциональность, а также личностные качества преподавателя, его общекультурный уровень, научную и методическую грамотность, педагогическое мастерство. Очень важным аспектом является поддержание комфортного психоэмоционального состояния (профилактика умственной и психологической перегрузки; повышение общей работоспособности; профилактика травматизма, нежелательных реакций организма на физическую нагрузку). Установлено, что 67,4 % опрошенных студентов ответили, что посещают учебные занятия в безразличном настроении; 36,7 % отметили ухудшение самочувствия после занятий по учебной дисциплине. Однако в целом – 84,0 % опрошенных удовлетворены качеством проведения учебных занятий.

4. Материально-технический фактор: наличие современной спортивной базы; наличие необходимого спортивного оборудования и разнообразного инвентаря в достаточном количестве; соответствие мест занятий санитарно-гигиеническим нормам.

В ходе исследования выявлено, что 52,0 % респондентов оценило качество спортивной базы, как отличное, 45,2 % – удовлетворительное, неудовлетворительным место для занятий считают 2,8 % респондентов. Разнообразие и качество спортивного инвентаря, используемого на занятиях: 85,3 % опрошенных ответили, что есть в наличии, и используется разнообразный инвентарь, 11,0 % – инвентарь есть в наличии, но не используется, 3,7 % респондентов – инвентарь находится в неудовлетворительном состоянии.

Заключение. В каждом учреждении высшего образования существует своя система построения учебных занятий по учебной дисциплине. Также свой отпечаток на проведение занятий накладывает и спортивная принадлежность преподавателя, владение им различными направлениями в сфере физической культуры, в том числе и нетрадиционными.

Проанализировав полученных в ходе анкетирования данные и рассмотрев основные факторы, влияющие на организацию физического воспитания студентов, можно сделать вывод, что важным условием продуктивности учебных занятий по дисциплине является грамотное их построение, адекватное дозирование нагрузки с учетом физической подготовленности обучающихся.