

**Д. В. Жамойдин, М. В. Лукашенко, В. Я. Борисов**

## **ВАРИАТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ**

Учебная дисциплина «Физическая культура» в учреждении высшего образования способствует формированию социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья. При этом основанием для обучения студентов физической культуре является Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», который регламентирует обязательность занятий в соответствии с учебными планами, программами и санитарно-гигиеническими требованиями. Следовательно, за время обучения в университетах студентов необходимо научить использовать физические упражнения в своей жизнедеятельности с учетом интересов, потребностей и возможных рисков по отношению к личному здоровью.

Сегодня в процесс высшего образования активно внедряются цифровые технологии. Большинство учреждений образования Беларуси используют электронные образовательные курсы на платформе Moodle. Для физического воспитания студентов применяются электронные рейтинговые системы, цифровые тесты, видеозаписи и фотоматериалы, методические рекомендации для самостоятельной работы, электронные учебники по разным практическим

направлениям. Однако многие из студентов не пользуются электронными образовательными ресурсами и инструментами для формирования компетенций в области физического совершенствования. Практика занятий по физическому воспитанию представляет собой спортивную и двигательную подготовку студентов под руководством преподавателей. Выявленные теоретические положения и проблематика обуславливают актуальность темы исследования.

**Цель исследования** состоит в аналитическом обзоре возможностей использования вариантов инструментария информационных технологий в практике физического воспитания студентов.

**Методология исследования** базируется на применении системы аналитических методов в контексте личностно-ориентированного воспитания и деятельностного образования для изучения студентами основ культуры движений и формировании двигательных способностей. Используются дисциплинарные методы научного исследования: анализ исторических контекстов, обобщение данных научно-методической литературы, теоретические методы абстракции, анализ и синтез, педагогические наблюдения, теоретическое моделирование.

**Результаты работы и их обсуждение.** В настоящее время предприняты существенные организационно-методические меры по обеспечению непрерывности образования с помощью средств дистанционного обучения. Конечно, это является следствием эпидемиологической обстановки при COVID-19 и связано с ситуацией прогресса в сфере информационно-коммуникативной цифровой среды.

Все это привело к распространению практики онлайн-преподавания занятий по физическому воспитанию и фитнесу для учащихся во многих странах. Например, в Македонии были задействованы классы с онлайн трансляцией, видеозаписи, задания на онлайн-платформах, проекты. Также в Венгрии методом стимулирования студентов к занятиям стали еженедельные

«дневники движений». В Италии практические фитнес занятия были организованы через e-learning платформы.

В Республике Беларусь закреплена практика внедрения онлайн занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» для студентов, видеозаписей лекций и занятий по видам фитнеса с трансляцией посредством платформы Moodle, введены электронные «дневники здоровья» студентов. Подобные организационно-управленческие и учебно-методические образовательные подходы реализуются кафедрой физического воспитания и спорта для студентов в УО «МГЛУ».

При всем положительном опыте внедрения информационных технологий в практику физического воспитания студентов, далее педагогическому сообществу следует акцентировать внимание на разработке и научном обосновании индивидуально-дифференцированных цифровых моделей (платформ, приложений, маршрутов, инструментов, обществ) физической активности студентов.

Анализируя достижения в области информационных технологий в физическом воспитании можно сказать, что в настоящее время формируется целая инфраструктура Digital technology in physical education, направления развития которой представлены на рисунке.

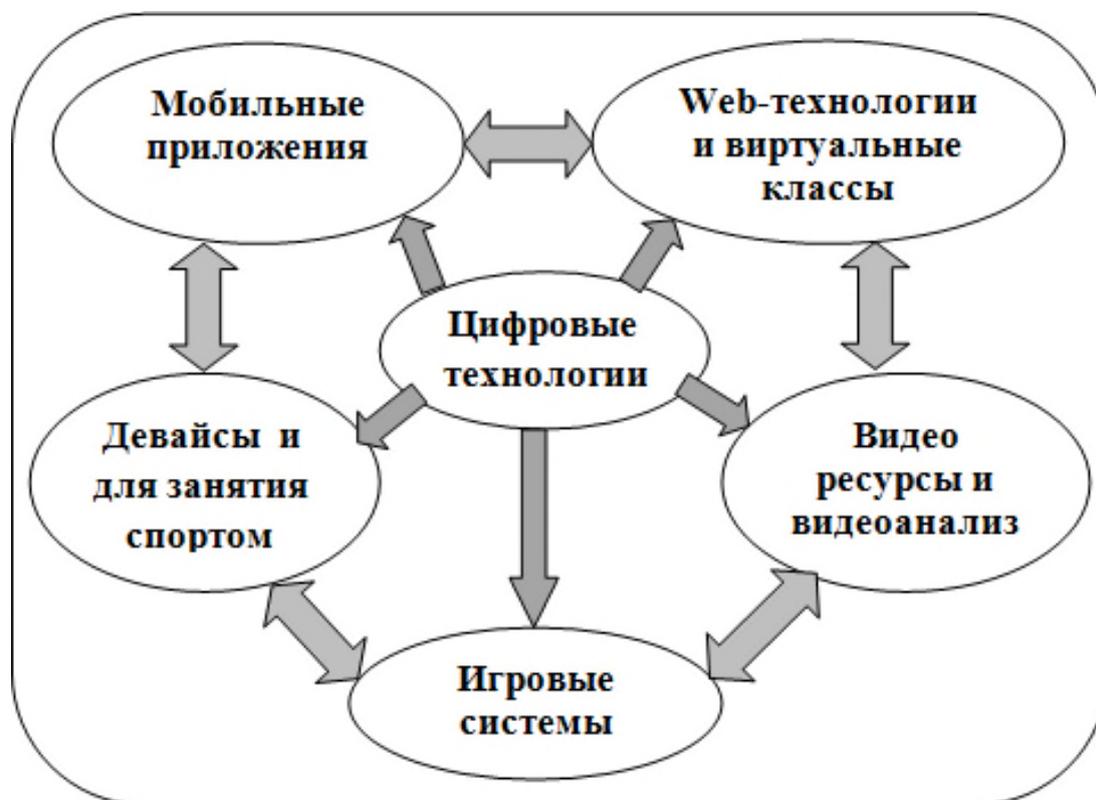


Рис. – Вариативность инструментов Digital technology in physical education

**Заключение.** Рационально организованное использование различных вариантов и направлений цифровых технологий заключается в формировании личностно-ориентированной учебной среды с широкими возможностями к деятельностному образованию. Благодаря современному цифровому инструментарию студенты могут быть вовлечены в управляемый учебный процесс и самостоятельные практические занятия по избранному виду спорта или виду фитнеса. Очевидно, что подход с внедрением доступных цифровых технологий способствует формированию педагогических условий для получения обратной связи и взаимодействия между преподавателями и студентами в «субъект-субъектном» формате.

Исследованием установлен широкий спектр цифрового инструментария для получения знаний, обучения двигательным действиям, развития физических качеств и повышения уровня физической подготовленности студентов. Вариативность применения телесных гаджетов и других цифровых технологий позволяет преподавателям ставить перед студентами индивидуальные задачи, осуществлять педагогический контроль и стимулировать самоконтроль, что способствует повышению личной заинтересованности к ведению активного здорового образа жизни.