

Круглый стол «ОТ ГРАЖДАНИНА СТРАНЫ К ГРАЖДАНИНУ МИРА»

А. Асташенок

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сегодня утверждается новый тип культуры, в котором информация занимает одно из главных мест в жизнедеятельности людей, способствует формированию как материальной, так и социальной среды жизни человека. На сегодняшний день информационная культура требует от человека новых и необходимых знаний, умений, специфического стиля мышления, которые обеспечивают определенную социальную адаптацию к переменам.

Под *информационной культурой* мы понимаем важную составляющую общей культуры, характеризующую степень совершенства жизнедеятельности человека в информационной сфере. Она представляет собой систематизированную совокупность знаний, умений, навыков в области получения, накопления, обработки информации любого рода. Благодаря информационной культуре мы можем оптимально осуществлять функционирование индивидуальной деятельности, которая, в свою очередь, направлена на удовлетворение информационных потребностей. Они возникают как в ходе учебной, научно-познавательной деятельности, так и в иных ее видах, таких как внеклассная работа, самообразование, досуг.

Старшие школьники являются наиболее активными пользователями и создателями электронной информации. Поэтому стоит отметить негативную сторону информационной культуры. Обучающиеся могут столкнуться с информационной неразборчивостью, а также информационным перегрузом, что повлияет на эффективное обучение и понимание. В настоящее время главной проблемой является интернет-зависимость. Являясь неисчерпаемым источником информации, Интернет привлекает детей возможностью узнать, увидеть, найти все, что угодно.

Для определения уровня интернет-зависимости учащихся 11 класса был предложен тест «Диагностика интернет-зависимости». Исходя из результатов теста, можно отметить, что в классе из 15 человек лишь 1 учащийся имеет среднюю интернет-зависимость, Интернет оказывает влияние на его жизнь. У 1 человека интернет-зависимости почти нет. Для этого учащегося Интернет играет второстепенную роль. Большая часть опрошенных проводят в Интернете много времени, но они в силах себя контролировать. По результатам анкетирования, можно сказать, что учащиеся плохо владеют самим понятием «информационная культура», что является объяснимым, так как в повседневной жизни с этим понятием сталкиваются довольно редко.

Определенный уровень информационной культуры необходим каждому школьнику, выпускнику школы независимо от того, какую сферу профессиональной деятельности он выберет, и как сложится его дальнейшая жизнь.