

**В. Я. Борисов, М. В. Лукашенко, А. Н. Буд-Гусаим**

## **ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИМ ЭЛЕМЕНТАМ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

**Введение.** Спортивные игры традиционно популярны среди студенческой молодежи благодаря разностороннему воздействию на физические, психические, социальные, интеллектуальные и культурные сферы организма человека. Особенно высокий уровень интереса у студентов к занятиям спортивными играми возникает в связи с эмоциональностью, нестандартностью и зачастую непредсказуемостью игровых событий. Поэтому учебные занятия для студентов по дисциплине «Физическая культура» с частичным элементным или полным применением спортивных игр служат эффективным направлением для решения ряда образовательных, воспитательных и оздоровительных задач (В. М. Зациорский, 1970; Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов и др., 2001; 2012).

Вместе с этим процесс обучения студентов техническим элементам в спортивных играх часто вызывает затруднения учебно-методического характера. Это проявляется в сложности подбора эффективных учебных заданий одновременно для всех студентов учебной группы, так как исходные знания, технические умения и навыки, а также способности к освоению материала у занимающихся различаются. Следовательно, решение педагогической задачи дифференцированного обучения студентов технике выполнения упражнений в спортивных играх является актуальным научным направлением физического воспитания и требует детальной исследовательской проработки.

**Цель работы:** определить пути совершенствования процесса обучения студентов технике выполнения упражнений и элементов в спортивных играх на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

**Методы исследования:** анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогические наблюдения, анализ и синтез материалов.

**Результаты работы и их обсуждение.** В научно-исследовательской литературе по теории и практике спортивных игр существует определение игровой деятельности как управляемой сознанием внутренней (психической) и внешней (физической) активности человека, направленной на достижение победы над соперником с помощью специфических средств и методов в условиях противоборства и при соблюдении заранее установленных правил (Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов, 2001). Средствами и методами борьбы,

наряду с физической подготовленностью и тактикой игровых действий, является уровень владения техникой специфических для каждой спортивной игры двигательных умений и навыков. То есть, относительно техники игры, для достижения успеха игрокам необходимо владеть совокупностью приемов игры в нападении и защите для осуществления игровой и соревновательной деятельности с целью победы. Собственно для формирования указанных игровых умений, навыков и состояний готовности необходима направленная техническая подготовка как педагогический процесс по системному освоению приемов игры с обеспечением надежности навыков в фазах тренировочной и соревновательной деятельности. И здесь следует уточнить, что многолетняя практика педагогических наблюдений за технической подготовкой студентов УО «МГЛУ» в таких спортивных играх как волейбол, футбол, мини-футбол, баскетбол и настольный теннис указывает на необходимость непрерывной дифференциации педагогических воздействий.

Это связано со следующими установленными настоящим исследованием факторами при обучении студентов технике выполнения упражнений в спортивных играх:

- студенты имеют исходное различное состояние здоровья по данным медицинского заключения, которое учитывается при формировании учебных групп для занятий по дисциплине «Физическая культура»;

- в каждой из сформированных учебных групп систематически выявляется неоднородность занимающихся по физическому состоянию (развитие, подготовленность и уровень адаптации к физической нагрузке);

- студенты учебных групп отличаются по исходному уровню технических навыков в спортивных играх и по способностям к освоению материала;

- в широком диапазоне различен общий двигательный, специфический игровой и соревновательный опыт у студентов в рамках учебных групп;

- отличается уровень общего интереса и мотивации преодоления трудностей у студентов при обучении техническим элементам.

Таким образом, ориентируясь на специфику контингента, только фронтальный и групповой методы организации студентов на занятии не в полной мере позволяют решать задачу по формированию навыков в спортивных играх. Очевидно, обучение технике выполнения физических упражнений в спортивных играх с помощью дифференциации учебных заданий по индивидуальным параметрам является приоритетом для преподавателей дисциплины «Физическая культура».

Педагогически оправданная дифференциация средств и методов в спортивных играх требует реализации принципов обучения с адекватными и действенными для каждого студента влияниями. Всегда используется комплекс общепедагогических и специфических средств и методов обучения (словесные, наглядные, практические).

Во-первых, необходимо правильно и понятно преподнести теоретические основы игры с четким словесным объяснением и наглядным подкреплением

техники движений, перемещений, перестроений, прыжков, приема мяча, передачи, ударов и других элементов. Возможно применение фото, видео материалом и мультимедиа с демонстрацией границ эталонной техники и индивидуальных отличий у студентов на разных этапах обучения.

Дифференциация словесных и наглядных методов обучения проявляется в возможностях применения многообразия их форм для каждого конкретного случая при обучении студентов с индивидуальными особенностями техники выполнения элементов спортивной игры. На занятиях используются такие вербальные формы как рассказ, объяснение, команда и распоряжение, задание, указание, беседа и разбор. Наглядность обеспечивается для активизации сенсорных систем у студентов с показом упражнений самим преподавателем или наиболее подготовленными студентами. При этом создается полное и детальное представление о движениях и технических элементах, их частях и целостных формах, амплитудах и темпу в различные периоды обучения.

Во-вторых, собственно практика дифференцированного обучения техническим элементам в спортивных играх предполагает применение вспомогательных (общая физическая подготовка – ходьба, бег, гимнастика, акробатика, атлетизм, стретчинг) и основных средств спортивной игры с изучением биомеханических параметров движений игрока с частыми вероятностными ошибками и выполнением упражнений студентами под руководством преподавателя.

Конечно, практическое освоение студентами техники ориентировано на активное длительное многократное выполнение двигательных действий с формированием начальных представлений и двигательных умений, закреплением материала и последующим совершенствованием с образованием устойчивых навыков спортивной игры. Важно, что при дифференцированном подходе преподаватель дополнительно уточняет систему разучивания отдельных движений и игровых приемов с ориентацией на индивидуальное или попарное обучение движений по частям с подводящими упражнениями. В целостном виде разучиваются такие относительно простые игровые приемы как стойки, передвижения без мяча, ведение, подачи или передачи мяча без помех со стороны соперника.

**Заключение.** Дифференцированное обучение студентов техническим элементам в спортивных играх требует учета многообразия индивидуальных особенностей занимающихся со стороны состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности, уровня адаптации функциональных систем к физической нагрузке. При обучении следует ориентироваться на индивидуальные исходные и текущие данные по уровню двигательных умений и навыков в спортивных играх с последующим построением системы педагогических действий.

Совершенствование индивидуально-дифференцированного обучения студентов техническим приемам в спортивных играх следует осуществлять посредством включения в содержание занятий широкого перечня общепедагогических вербальных и наглядных средств с демонстрацией моделей техники упражнений подготовленными студентами, а также показом эталонной техники игры по видео материалам из открытых источников.