

И. В. Чепик

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ

Формирование у учащихся функциональной грамотности является важной особенностью современного языкового образования. Следует подчеркнуть, что функциональная грамотность – это способность человека использовать знания, навыки и умения для решения задач в реальных жизненных ситуациях. Функциональная грамотность предполагает способность учащихся свободно использовать навыки и умения чтения в целях получения информации из иноязычного текста и передачи такой информации в реальном общении, иноязычном общении с помощью текстов и др. Кроме того, это умение понимать, рефлексировать, анализировать и критически оценивать полученную текстовую информацию в различных целях.

Известно, что проблема обучения учащихся чтению на иностранном языке как виду речевой деятельности представляет большой интерес. Именно чтение помогает развивать образное мышление, данный вид речевой деятельности играет значительную роль в обучении иностранным языкам, используется в качестве цели и средства обучения. В соответствии с требованиями учебной программы по иностранным языкам старшеклассники должны владеть чтением как источником информации и пользоваться данным видом речевой деятельности для лучшего усвоения языкового и речевого иноязычного материала.

Чтение – это активный процесс, который регулируется и контролируется читателем в соответствии с различными целями, служит для воспитания чувств учащихся и самосовершенствования. Чтение – это процесс понимания, осмысления, оценки, анализа текстов.

В современном мире владение иностранным языком является не просто преимуществом, но и жизненной необходимостью. Школьники, изучающие иностранный язык, должны не только воспринимать и понимать иноязычные тексты, но и уметь работать с информацией, анализировать ее, использовать для решения различных задач в реальных жизненных ситуациях. Это возможно только при условии сформированной функциональной грамотности.

Умение работать с информацией, анализировать ее, использовать для решения различных задач – это те умения, которые будут востребованы реальных жизненных во всех сферах жизни. В контексте обучения иностранному языку (и особенно в обучении чтению на иностранном языке) это означает, что учащиеся должны уметь: понимать смысл текста (определять основную тему, главные идеи, замысел автора); анализировать текст (выделять ключевые слова, определять структуру текста, находить связь между частями текста); критически оценивать информацию (отличать факты от отдельных мнений, оценивать достоверность информации, делать выводы); использовать полученную информацию: (перефразировать текст, составлять план, писать краткую аннотацию, создавать собственный текст на основе прочитанного и др.).

Основными критериями сформированности навыков и умений чтения выступают: правильность определения темы, выделение основной информации текста, установление информации первостепенной / второстепенной важности, однозначность понимания информации, правильность понимания значений иноязычных лексических и грамматических средств в конкретном контексте и др. Чтение иноязычных текстов играет важную роль в формировании функциональной грамотности.

Систематическая работа с иноязычными материалами на уроках иностранного языка и во внеурочное время будет способствовать:

- ориентироваться в информационном пространстве: находить тексты и искомую информацию, оценивать их релевантность;
- извлекать информацию: находить ответы на проблемные вопросы, выбирать интересующие сведения;
- преобразовывать информацию: перефразировать текст, составлять план, писать аннотацию;
- использовать информацию: решать коммуникативные и проблемно-поисковые задачи, писать эссе, создавать проекты и др.

Важно понимать, что формирование у школьников функциональной грамотности – это длительный и постепенный процесс, который требует системного подхода. На уроках иностранного языка целесообразно использовать коммуникативные способы и приемы работы с иноязычным текстом. Важными представляются предтекстовые задания (активизация фоновых знаний и опыта учащихся, мотивация к чтению, коммуникативные предтекстовые задачи и проблемно-поисковые задания); понимание содержания и анализ текста, критическое оценивание информации; послетекстовые коммуникативные задания; развитие умений работы с информацией, развитие творческих способностей и др.

Приоритетную роль в формировании у учащихся функциональной грамотности играет использование аутентичных материалов из учебных сайтов, газетных и журнальных статей, книг и др. Систематическая работа с иноязычными текстами позволяет учащимся:

- знакомиться с реальной языковой средой: узнавать и понимать, каким образом используется иностранный язык в разных ситуациях общения;
- расширять культурный кругозор: изучать жизнь и культуру других народов и сравнивать с собственной;
- повысить мотивацию к изучению языка и культуры: увидеть практическую пользу владения иностранным языком для познания собственной и иноязычной культур.

Таким образом, формирование функциональной грамотности – это не самоцель, а важнейшая задача, решение которой помогает учащимся стать более компетентными, уверенными в себе, готовыми к разным жизненным ситуациям в современном мире. Целенаправленная работа по формированию функциональной грамотности в процессе обучения чтению иноязычных текстов будет способствовать повышению уровня владения иностранным и родным языками, интеллектуальному развитию и самообразованию учащихся.