

К ВОПРОСУ О ПОТЕНЦИАЛЕ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ (МООК) В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА ВЫСШЕЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Современное высшее образование и информационно-коммуникационные технологии постоянно находятся в тесной взаимосвязи, и представить первое без второго уже невозможно. Студенты стали активными участниками процесса обучения, и многие из них самостоятельно выстраивают свою образовательную траекторию. В связи с этим, информационно-образовательная среда требует от педагогического сообщества постоянного поиска новых моделей обучения. Так, активное развитие дистанционного обучения предоставило студентам разных специальностей возможность получить качественное образование в ведущих мировых университетах. Пионером в этом отношении стал всемирно известный Массачусетский технологический институт (MIT), который в 2001 году предоставил открытый онлайн-доступ к своим уникальным учебным материалам.

Спустя десять лет университеты «лиги плюща» разработали *массовые открытые онлайн-курсы* – МООК (англ. «MOOC»), которые позволяют неограниченному числу студентов разных национальностей и стран пройти любой из курсов бесплатно с возможностью получения сертификата об окончании. Эта инициатива была поддержана университетами других стран, которые разработали свои МООК, привлекая большое количество иностранных студентов.

Все МООК ориентированы на самостоятельное получение студентами знаний и навыков путем поэтапной организации обучения: передача информации, выполнение заданий с автоматизированной проверкой и оценивание. Отличительной особенностью МООК стало добавление к традиционным учебным материалам возможности интерактивного общения студентов и преподавателей в онлайн форумах и чатах (К. А. Маковейчук, 2015).

МООК были признаны ЮНЕСКО одним из 30 наиболее перспективных направлений в развитии образования (А. А. Атик, 2022). Наиболее популярные

МООК представлены на платформах Coursera, Futurelearn, edX, Canvas Network, Khan Academy. В России первые МООК начали появляться в 2014 году. Они представлены на нескольких платформах, крупнейшая из которых – «Открытое образование». Что касается МООК в Беларуси, в 2018 году Белорусским государственным педагогическим университетом был открыт «Обучающий курс по работе в СДО Moodle» на платформе Stepik.

Преимущества МООК очевидны и неоспоримы. Ключевые из них:

1. Общедоступность.
2. Эксклюзивное качество учебного материала.
3. Простая в понимании образовательная модель обучения.
4. Разнообразие МООК для любых специальностей.
5. Краткосрочность.
6. Учебная автономия.
7. Возможность общаться с участниками курса и преподавателем в рамках общего форума.
8. Автоматизированный контроль успеваемости.
9. Отсутствие платы за обучение.
10. Возможность получить сертификат об окончании курса.

Несмотря на большое количество преимуществ МООК, по достоинству их оценили не все возрастные категории студентов. Как правило, открытые онлайн-курсы особенно популярны среди слушателей 30–35 лет, уже имеющих диплом о высшем образовании. В такой ситуации МООК становятся альтернативой курсам повышения квалификации. Студенты возраста 18–25 лет, получающие высшее образование очно, мало интересуются курсами открытого онлайн-формата, возможно, в силу загруженности по основной программе обучения, либо они еще не осознали для себя преимуществ дополнительного онлайн-образования. Данный факт подтвердился и в результате опроса студентов, проведенного преподавателями кафедры теории и практики английского языка переводческого факультета. Всего было опрошено 300 студентов.

В результате проведенного опроса были сделаны следующие выводы:

- 1) большинство студентов не имеют представления о МООК;
- 2) большинство студентов не используют МООК для изучения иностранного языка;
- 3) в качестве онлайн-источника информации для обучения студенты используют иные образовательные ресурсы;
- 4) половина опрошенных не считают необходимым использовать какую-либо онлайн-платформу для собственных образовательных целей;
- 5) среди наиболее частых причин, препятствующих получению образования на МООК, выделяются:
 - отсутствие свободного времени (45 %),
 - отсутствие умений и навыков работы с подобными ресурсами (43 %),
 - отсутствие соответствующей нормативной базы в образовательном учреждении (33 %).

Принимая во внимание вышеназванные преимущества MOOK и отношение к ним студентов, рассмотрим возможность интеграции открытых онлайн-курсов в языковую программу обучения. В условиях увеличения массовой доли самостоятельной работы в языковом образовании и снижения количества аудиторных часов, можно предположить, что обращение к MOOK станет достойным дополнением к очным занятиям.

Однако исследователи приводят неутешительные доводы в отношении возможностей применения MOOK в образовательном процессе. Например, как считают Н. А. Абросимова, И. С. Вацковская, полная интеграция массовых онлайн-курсов в учебные планы российских вузов, предполагающая замещение некоторых дисциплин, невозможна в виду того, что большинство MOOK не соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (Н. А. Абросимова, И. С. Вацковская, 2019). Это же утверждение верно и для системы образования Беларуси.

Самой перспективной моделью интеграции MOOK в образовательный процесс некоторые авторы считают модель смешанного (перевернутого) обучения (flipped learning). Суть «перевернутого обучения» заключается в том, что новый материал изучается студентами самостоятельно в рамках домашнего задания, а на занятии организуется обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения нового материала. Происходит более глубокое погружение в тему через дискуссии, практические задания, проблемные ситуации и т.д. (Е. Н. Тараканова, 2021).

В результате анализа имеющегося российского опыта применения MOOK в высшем образовании было выявлено определенное количество факторов, которые могут служить препятствием для эффективной адаптации системы управления открытых платформ к действующей системе обучения в высшей школе. Рассмотрим основные из них.

1. Несоответствие содержания курсов программам обучения в вузах. Практически невозможно найти 100 % совпадение содержания какого-либо курса MOOK и аналогичной ему программы в вузе.

2. Отсутствие устной коммуникации. За счет участия студентов в форумах частично реализуется развитие коммуникативных навыков, однако данный вид коммуникации носит исключительно письменный характер при полном отсутствии устной составляющей.

3. Невозможность управления процессом обучения и как следствие – потеря качества знаний. Для организации мониторинга за процессом усвоения содержания MOOK преподавателю будет необходимо зарегистрироваться на курс в качестве слушателя и параллельно со студентами проходить обучение. Только так он получит возможность отслеживать их активность и прилежность.

4. Невозможность долгосрочного планирования. Расписание курсов MOOK не позволяет включать их в программу на регулярной основе, так как они не цикличны. Курсы могут повторяться с периодичностью в 3-6 месяцев, а могут быть выставлены единожды. Таким образом, целостное планирование учебного процесса в традиционном режиме исключается по умолчанию, нарушаются принципы системности и последовательности обучения.

Таким образом, с точки зрения обучения иностранным языкам, МООК, с одной стороны, предоставляют широкий выбор учебных курсов на изучаемом языке (включая курсы от носителей языка), доступные для всех категорий студентов. С другой стороны, интеграция МООК в учебный процесс с целью замещения аудиторной нагрузки признается специалистами нецелесообразной ввиду различных организационных сложностей. Поэтому большинство исследователей рекомендуют МООК как отдельный, автономный ресурс для самообразования студентов, способствующий развитию как профессиональных, так и языковых компетенций, а также как дополнительный ресурс при выполнении проектов, написании курсовых работ и магистерских диссертаций.