

**А. М. Леус**

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом учебного процесса в языковом вузе, и ее удельный вес возрастает от семестра

к семестру. Согласно Положению о самостоятельной работе студентов МГЛУ учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» самостоятельная работа имеет несколько целей: активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся; развитие у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний; развитие у обучающихся навыков и умений самостоятельного применения знаний на практике; саморазвитие и самосовершенствование.

Самостоятельная работа делится на собственно самостоятельную работу (ССР) обучающихся и самостоятельную работу под руководством педагога, другими словами управляемая самостоятельная работа (УСР). ССР по практике устной и письменной речи осуществляется в форме самостоятельной подготовки к практическим занятиям, выполнения различных лексических, грамматических упражнений, подготовки монологических и диалогических высказываний, выполнения тестовых заданий, подготовки сообщений с помощью интернет, подготовки к экзамену. УРС включает самостоятельное изучение лексических тем и подготовку проектов. Такие формы самостоятельной работы позволяют охватить все три уровня самостоятельной работы: воспроизводящий, преобразующий и творческий и обеспечить фундаментальные знания, умения и навыки, а также получить собственный опыт в творческой деятельности. Последний уровень – творческий – является высшей ступенью в системе самостоятельной работы в высшей школе. Он представлен в рамках дисциплины практика устной и письменной речи проектом с использованием ИКТ. Выбор данной формы самостоятельной работы обусловлен тем, что проект направлен на создание обучаемыми своих собственных продуктов, а это требует самостоятельности мышления и креативности. К тому же групповая форма работы позволяет распределить задания и выполнять именно то, что интересно обучающемуся. В группе создается атмосфера творчества, сотрудничества и взаимодействия. Таким образом, участие обучающихся в проектной деятельности, на доступном уровне сложности, раскрывает большие возможности для комплексного развития их коммуникативной компетенции и формирования творческого потенциала личности.

В качестве примера организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся по практике устной и письменной речи предлагаются следующие темы проектных работ на немецком языке: «Туры по Беларуси», «О красивых принцессах и принцах, умных детях и злых ведьмах (на материале немецких сказок)», «Путешествие по одной из федеральных земель Германии» и т. д. Проекты предусмотрены на заключительном этапе прохождения лексической темы.

Степень творческой активности студентов и участия преподавателя можно продемонстрировать на примере проекта «Туры по Беларуси». Цель данного проекта заключается в разработке и представлении нового тура по Беларуси на немецком языке.

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
1. Планирование проекта		
1.1. Выбор темы проекта	Преподаватель выбирает темы тура и предлагает их студентам: 1. Nationalsparks 2. Land der blauen Seen 3. Schlösser 4. Unter Schutz der Gottesmutter 5. Öko-Tourismus	Студенты обсуждают и принимают общее решение по теме. Возможен выбор собственной темы тура.
1.2. Определение подтем проекта	Преподаватель принимает участие в обсуждении подтем проекта, предлагаемых студентами	Студенты активно обсуждают и предлагают варианты подтем проекта
1.3. Формирование творческих групп	Преподаватель проводит организационную работу по объединению студентов, выбравших себе конкретные подтемы	Студенты группируются в соответствии со своими подтемами.
1.4. Подготовка материалов для исследовательской работы	Преподаватель разрабатывает вопросы для поисковой деятельности: 1. Определить целевую группу тура: взрослые, молодежь, дети, пенсионеры, семья. 2. Разработать маршрут путешествия. 3. Выбрать место ночевки. 4. Решить вопросы питания, транспорта	Студенты активно принимают участие в разработке вопросов для поиска.
1.5. Выбор формы представления результатов проектной деятельности	Преподаватель участвует в обсуждении	Студенты обсуждают в группах формы представления результатов проектной деятельности: мультимедийная презентация, видеофильм, коллаж, ролевая игра и т.д.
2. Разработка проекта	Преподаватель консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их творческую деятельность	Студенты выполняют поисковую работу
3. Оформление результатов	Преподаватель консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их творческую деятельность	Студенты оформляют результаты в соответствии с принятой формой презентации
4. Презентация	Преподаватель выступает в роли эксперта	Докладывают о результатах своей работы
5. Рефлексия	Оценивает свою деятельность как организатора проектной работы	Подводят итоги работы, высказывают пожелания, коллективно обсуждают оценки за работу

С целью определения отношения студентов к проектной технологии обучения было проведено анкетирование на 2 курсе факультета немецкого языка. Его результаты показали, что студенты в основном остались довольны результатами своей работы, так как им удалось создать новый продукт и представить его на немецком языке, а именно тур, который можно предложить, как белорусскому, так и немецкоговорящему туристу. В работе над туром студенты решили поставленные задачи лишь с некоторой поддержкой преподавателя. В качестве источника выбрали интернет (100 %). Выяснилось, что 92 % студентов считают проектную деятельность интересной формой обучения. Причём 83 % студентов отмечают, что проектная деятельность интересна именно потому, что выполняется в основном самостоятельно, а 72 % студентов благодаря участию в реализации проектов стали выше оценивать свои возможности и способности. 19 % студентов выделяют как самый интересный этап поисковой деятельности; 36 % – этап обработки собранного материала и подготовки выхода проекта; 45 % – презентацию. На вопрос “Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?” студенты дали следующие ответы: рассматривать тему с разных точек зрения; анализировать собственные действия; достигать поставленной цели; представлять результаты своего труда; распределять правильно время; не бояться выступать перед аудиторией. Среди форм представления результатов проектной деятельности лидировала мультимедийная презентация, имел место видеофильм.

Таким образом, выполнение проекта как вида самостоятельной работы в рамках дисциплины практика устной и письменной речи способствует реализации творческих способностей студентов, развитию их аналитического мышления и умений устной речи на иностранном языке.