

В. В. Курьян

ТЕХНОЛОГИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Одной из главных задач в обучении иностранному языку в учреждениях общего среднего образования является обеспечение высокого качества как образовательного процесса, так и достигаемых результатов, заключающихся в успешном формировании речевой компетенции (РК) как ведущей субкомпетенции в составе коммуникативной компетенции. Особую актуальность проблема организации контроля и оценки формирования РК приобретает в условиях отмены экзамена по иностранному языку. Возникает вопрос, как без экзамена эффективно проверить и оценить достигнутые результаты обучения.

Решение данной задачи обусловило необходимость поиска и разработки технологии контроля и оценки формирования РК, учитывающей такие ее свойства как многокомпонентность, комплексность, личностный характер. Поскольку любая технология, применяемая в образовательном процессе, строится на каком-то методическом подходе, выступающим теоретической основой её определения, то в качестве такой теоретической основы был определен *системно-деятельностный подход*. Данный подход позволяет рассмотреть контроль и оценку как контрольно-оценочную деятельность (КОД), основными принципами технологической организации которой являются системность (создание упорядоченной системы действий учителя и учащихся), личностный характер (учет личностных свойств учащегося: способностей, качеств, опыта), продуктивность (нацеленность на создание речевого продукта в виде иноязычных речевых высказываний, собранных и систематизированных в процессе понимания иноязычных текстов), структурирование организации КОД в виде циклов, шагов, действий и т.д.

Многокомпонентность речевой компетенции, потребность гибко и вариативно проводить контроль и оценку обусловили *цикло-блочную структуру технологии*, в которой контроль и оценка результата формирования РК представлены в виде отдельного комплексного контрольно-оценочного цикла. Данный цикл ориентирован на представление учащимися комплексных речевых продуктов (устное и письменное высказывание, диалоги, собранная информация, комментарии) как результатов своей деятельности. Учащийся ставится в условия, когда ему необходимо использовать несколько видов речевой деятельности; осуществлять речевое общение, переходя от одного вида речевой деятельности к другому, комбинировать устную и письменную, рецептивную и продуктивную формы деятельности. Учащийся имеет возможность получать и использовать опыт, например, использовать материал, основывающийся на собственных интересах и увлечениях, что позволяет отойти от стандартизированной проверки.

Внутри блока КОД организована в виде шагов. *Контролирующий шаг* – структурный компонент блока, организующий КОД за счет выстроенной совокупности действий учителя и учащегося, использования контролирующих заданий. Использование контролирующих шагов позволяет: определить структуру блока, задать определенный алгоритм действий учителя и учащихся, отражающий последовательность достижения целей; варьировать внутри шага действия учителя и учащихся, контролирующие задания, подстраивая КОД под конкретные условия проведения контроля и оценки.

Технологический процесс в блоке контроля и оценки включает три контролирующих шага: представление речевых продуктов; защита представленных решений коммуникативной задачи; оценка представленных речевых продуктов. Контроль и оценка проводятся на заключительном этапе работы над темой в рамках представления проекта, что дает возможность не выделять отдельные уроки по контролю

Шаг 1. *Представление речевых продуктов* происходит в различных формах. Устное выступление по проблеме позволяет проверить развитие умений в монологической речи. Мультимедийная презентация, например, PowerPoint и содержащиеся в ней слайды с письменным текстом или таблицами, дают возможность выявить сформированность умений логично структурировать информацию, обосновывать ее с помощью аргументов. Тексты-интервью позволяют проконтролировать умения взаимодействовать в диалогической речи. Ознакомление учащихся с выступлениями, мультимедийной презентацией, интервью обеспечивает контроль умений понимать, находить информацию, выделять главное, оценивать важность и новизну информации в процессе аудирования и чтения.

Учащиеся взаимодействуют в микрогруппах по три человека. Микрогруппы представляют свои модели школьной формы в виде устного высказывания. Каждый участник микрогруппы выполняет определенную роль. Например, Moderator/ведущий организует представление школьной одежды. Modeschöpferin/модельер рассказывает об особенностях школьной формы. Modell/модель выражает свое отношение к одежде, дает оценку созданным моделям школьной формы.

Учитель наблюдает за тем, чтобы все учащиеся в микрогруппе приняли участие в представлении речевых продуктов, предъявляет и разъясняет критерии и показатели оценки, знакомит с оценочными шкалами

Шаг 2. *Защита представленных решений коммуникативной задачи.* Контрольно-оценочная деятельность в рамках данного шага ориентирована действия, которые выполняются в вопросно-ответной форме. Учащиеся – оппоненты задают уточняющие или выясняющие вопросы; учащиеся

«модельеры» отвечают на вопросы. Реализуя данные действия, учащиеся проявляют способность уточнять, выяснять информацию и аргументированно отвечать на вопросы. Вопросы касаются информации по проблеме, теме, могут быть направлены на выяснение мнения учащихся группы о действиях, поступках, фактах и т.д. Учитель при необходимости оказывает поддержку, наблюдает и фиксирует, как учащиеся задают и отвечают на вопросы, являются ли ответы на вопросы аргументированными.

Шаг 3. *Оценка представленного речевого продукта.* Оценка продуктов, в том числе и речевых, происходит как обмен мнениями. Учащиеся, создатели продукта, высказывают в монологической речи свое мнение о предложенном продукте. Реализуя данный шаг, учащиеся проявляют способность и готовность высказать своё мнение, оценить продукт. Учитель оценивает созданные речевые продукты, выставляет баллы и комментирует результаты оценки.

Таким образом, технологический процесс организации КОД формирования РК как целостная система циклов и блоков, позволяет последовательно организовать контроль и оценку результата формирования РК; реализовать цели контроля и оценки, а также обеспечить гибкость КОД, т. е. возможность выбирать отдельные шаги внутри блока. Использование возможностей контролирующих заданий, действий учителя и учащихся, контрольно-оценочных шкал способствует повышению образовательного ресурса технологии. При этом технологический процесс контроля и оценки результата формирования должен рассматриваться не изолированно, а во взаимосвязи с контролем и оценкой процесса формирования РК, поскольку успешное достижение результатов обучения обеспечивается тем, насколько эффективен процесс достижения целей обучения. Взаимосвязь контроля и оценки процесса и результата обучения является важным фактором целостного и объективного контроля формирования РК учащихся.