

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Е. И. Головач**

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ (из опыта создания учебного пособия)

Учебное пособие «Английский язык. Практика устной и письменной речи» предназначено для студентов 2 курса (английский язык как первый иностранный язык) по 3 специальностям («Современные иностранные языки», «Переводческое дело» и «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации»). Пособие состоит из 2 частей. Его тематика включает такие темы, как «Профессиональная деятельность», «Здоровье», «Спорт», «Беларусь», «Городская жизнь», «Путешествия».

Целью обучения по дисциплине «Практика устной и письменной речи» является формирование у студентов способности и готовности осуществлять иноязычную устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормой и узусом языковой системы иностранного языка. Одной из важнейших задач курса является формирование и совершенствование лексических навыков и развитие умений устной и письменной речи.

В данном учебном пособии мы считаем целесообразным использовать коммуникативные задания для развития речевых умений. Коммуникативное задание – это организационная единица учебного процесса, которая может быть использована для обучения всем видам речевой деятельности. Коммуникативные задания включают в себя проблему, коммуникативную задачу, решение которой является приоритетным для обучающихся, подразумевают ориентацию в большей степени на содержание, чем на форму, в них используются те же речевые и интеллектуальные умения, которые задействуются при использовании языка в реальной жизни, для решения коммуникативных задач.

Наиболее простым видом коммуникативных заданий, используемых в пособии, являются задания, основанные на тексте для аудирования либо чтения. В них содержание высказывания является частично заданным. Примером такого задания может быть следующее: обучающимся предлагается посмотреть на картинки, изображающие необычные виды спорта, и сделать предположения о их правилах. С помощью этого упражнения активизируются фоновые знания обучающихся, что способствует лучшему пониманию текста. После этого предлагаются задания на просмотр видео с проверкой понимания, а также коммуникативное задание на обсуждение проблемного вопроса: какие из этих видов спорта можно было бы включить в программу Олимпийских игр. При решении коммуникативной задачи в данном случае обучающиеся могут использовать информацию из текстов.

К коммуникативным заданиям более высокой степени сложности относятся задания, в которых содержание частично задано (они основаны на текстах для чтения либо видеозаписях), однако требуется критическое осмысление информации и ее творческая переработка. К таким заданиям относятся, например, дискуссии и дебаты на тему необходимости запрета экстремальных видов спорта.

Еще более сложными коммуникативными заданиями являются симуляции и ролевые игры. В данных заданиях заданы условия общения, но в минимальной степени задано содержание высказываний. Например, при изучении темы «Городская жизнь» обучающимся предлагается ролевая игра, во время которой необходимо провести собрание жителей района с представителями компании-застройщика и местными депутатами и решить, целесообразно ли строительство в этом районе супермаркета и развлекательного центра. У каждого обучающегося есть роль, например, местный житель или депутат. В ролевой карточке прописаны некоторые детали роли, но задана далеко не вся информация.

Наконец, самыми сложными коммуникативными заданиями являются такие, в которых условия общения известны, но содержание высказывания не задано. К ним относятся, например, проекты. Обучающиеся должны уметь работать в группе и распределять обязанности по работе над проектом. В рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи» проекты выполнялись, например, при изучении темы «Беларусь». Обучающимся было предложено разработать тур по интересным местам Беларуси либо любой другой страны, которую они знают хорошо, с учетом целевой аудитории тура (для семей с детьми, для молодых людей, VIP-тур для знаменитостей и т. п.).

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что в данном учебном пособии используются коммуникативные задания нарастающей степени сложности, выполнение которых способствует развитию у обучающихся речевых умений во всех видах речевой деятельности.