

И. С. Усенко

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
В ХОДЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Деятельность по диагностике и прогнозированию профессиональных компетенций будущего учителя является непременным условием их дальнейшего целенаправленного формирования. Процесс, оценивания профессиональ-

ных компетенций будущего учителя уместен прежде всего в ходе производственной практики, когда на основе полученных результатов диагностики, можно вносить коррективы в деятельность будущих учителей, обоснованно прогнозировать компетентностное развитие будущего учителя.

В ходе производственной практики мы выявили, что формирование системы ценностей будущего учителя является сложным и многогранным процессом, в котором участвуют несколько сторон:

- Образовательный процесс в университете;
- школа (учебная программа, воспитательные мероприятия, общение с учителями и обучающимися);
- социум (внешняя среда, общество, культура);
- информационные технологии (СМИ, Интернет, социальные сети, различные сообщества и группы).

Развитие современных информационных технологий способствует прогрессивному совершенствованию образовательно-воспитательных методик. Одновременно, в условиях информационного прогресса общества, особую важность приобретает процесс формирования профессиональных компетенций будущего учителя с максимальным использованием возможностей информационной культуры для развития личности. Этому свидетельствуют прогнозы, которые предвещают информационные аспекты развития человечества в XXI веке.

Новые технологии предоставляют доступ к огромному объему информации, что позволяет ученикам узнавать о различных культурах, общественных процессах и событиях в мире. Они могут получать знания не только из учебников, но и из Интернета, онлайн-курсов, видео-лекций и других источников.

Доступ к информации помогает формировать их ценностные ориентации и мировоззрение, расширяя их кругозор и помогая лучше понимать разнообразие мнений. Вместе с тем, ИТ также могут влиять на ценностные установки будущего учителя через социальные сети и медиа-платформы, где они могут сталкиваться с различными точками зрения, а иногда и с негативными влияниями.

Кроме того, как показала производственная практика, использование информационных технологий в учебном процессе способствует развитию самостоятельности, критического мышления и креативности будущего учителя.

Они могут самостоятельно исследовать темы, формулировать собственные взгляды и выражать их через различные медиа-инструменты.

Однако, как было сказано ранее, глобальная информатизация имеет свои негативные стороны. Во-первых, мы выявили, что будущего учителя могут испытывать трудности с отбором потребляемой информации из различных источников ввиду отсутствия у них критического мышления. Многие будущего учителя не обладают достаточными навыками анализа и критической оценки, поэтому им трудно отличить достоверную информацию от ложной. Во-вторых, в современном мире доступ к информации невероятно широк, и будущего учителя перегружены большим объемом данных.

Таким образом, мы выяснили, что позитивное воздействие новых информационных технологий на будущего учителя ослабляется несколькими противоречиями, связанными с возникновением когнитивного диссонанса, возникающего из-за расхождения между установками школьной программы и внешней информацией. Нас поразило отсутствие у будущего учителя защитного механизма, который бы оберегал их от неправомерного вмешательства и навязывания нежелательных взглядов, а также неэффективность методов работы по формированию профессиональных компетенций в школе.

При проведении исследования было обнаружено, что обсуждаемые противоречия сосредоточены в центральной педагогической проблеме, связанной с необходимостью поиска решений для развития профессиональных компетенций будущего учителя в условиях новой информационной реальности.

В результате мы установили, что вопросы формирования профессиональных компетенций у будущего учителя в условиях информационного перегруза изучены недостаточно, что подчеркивает актуальность данной темы исследования.

Как показывает практика, становление профессиональных компетенций у будущего учителя в эру информационных технологий является непрерывным и многоступенчатым процессом, который требует трех систематических и последовательных подходов: образовательно-воспитательного, социально-нравственного и духовно-культурного. Только полагаясь на взаимодействие данных подходов можно эффективно способствовать развитию нравственных ценностей у учащихся.

Образовательно-воспитательный подход предполагает комбинацию образовательных и воспитательных методов и средств для воздействия на личность будущего учителя и формирования у них профессиональных компетенций. Мы использовали следующие методы: организация дискуссий и дебатов по актуальным этическим проблемам, таким как борьба с насилием, толерантность и уважение к различиям, ответственность перед обществом и окружающими; обсуждение и анализ ситуаций, возникающих в повседневной жизни будущего учителя.

В свою очередь, согласно нашему исследованию, социально-нравственный подход в формировании профессиональных компетенций у будущего учителя предполагает акцент на важности социального взаимодействия и коммуникации с окружающим миром. Мы руководствовались следующими принципами и методами данного подхода:

1. Создание обучающей среды.
2. Моделирование профессионального поведения.

Данные подходы способствовали созданию толерантного информационного пространства для будущего учителя, в котором происходит формирование их ценностных ориентаций. Ключевым источником данного процесса являлись материалы, способствующие уважению к различиям взглядов, культур, религий и традиций. Подходящие материалы включают в себя: литературу и фильмы,

которые пропагандируют толерантность и понимание; учебные материалы и кейсы, которые содействуют развитию эмпатии, способности к сотрудничеству; статьи о правах человека, об уважении культурного и религиозного многообразия, а также о преодолении дискриминации; ресурсы, обучающие критическому мышлению, анализу информации и умению различать факты от мнений и стереотипов; интерактивные инструменты, позволяющие школьникам общаться и взаимодействовать друг с другом, обсуждать важные вопросы и решать проблемы вместе.

Подводя итог, изучение процесса формирования профессиональных компетенций будущего учителя в современном информационном пространстве позволило нам выявить концепцию педагогической работы, основанную на принципах ориентации на личность в образовательном процессе. Эта концепция является основой воспитательных воздействий на будущего учителя в данный момент времени и в перспективе.