

Т. Е. Карпович

**РОЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
В ОВЛАДЕНИИ СТУДЕНТАМИ ОСНОВАМИ КОНСТРУКТИВНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Под взаимодействием понимается базовая философская категория отражающая процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их изменения, взаимную обусловленность и порождение одним объектом других. Очевидно, что взаимодействие учителя и обучающегося составляет основу любого педагогического процесса, а при освоении педагогической профессии

его правомерно рассматривать как исходную «клеточку» учебно-профессиональной деятельности будущего педагога, которую студенты последовательно выявляют, анализируют и обобщают через соотношение предметно-деятельностного и коммуникативного компонентов разных видов педагогического взаимодействия.

В психолого-педагогической литературе известны различные классификации видов педагогического взаимодействия, построенные с учетом разной степени включенности в них когнитивной, эмоциональной и деятельностной сфер личности учителя и ученика. Так, в зависимости от активности субъектов образовательного процесса в разные возрастные периоды педагогическое взаимодействие можно классифицировать как опеку (дошкольный период); наставничество (младший школьный период); партнерство (младший школьный и младший подростковый периоды); сотрудничество (младший и старший подростковый периоды); содружество (старший школьный период) (А. С. Белкин, 2000). В зависимости от постепенного переноса ответственности за жизнь и решение индивидуальных проблем с учителя на ученика педагогическое взаимодействие рассматривается в терминах «защита», «помощь», «поддержка» и «сопровождение» (О. С. Газман, 2000; В. А. Сластенин, И. А. Колесникова, 2006).

В то же время сам по себе термин «педагогическое взаимодействие» не имеет однозначно положительной коннотации. Поэтому эвристическую ценность имеют классификации педагогических взаимодействий в зависимости от отношений, которые складываются между субъектами образовательного процесса. Так, в исследовании Е. В. Коротаевой (2007) автор выделяет деструктивное (разрушающее связи и отношения); рестриктивное (ограниченное развитием отдельных качеств личности); реструктивное (направленное на достижение ближайших задач без учета перспектив развития личности) и конструктивное (создает условия для полноценного развития личности в настоящем и будущем) педагогическое взаимодействие.

Характерными чертами конструктивного педагогического взаимодействия выступают сотрудничество; гуманные отношения, основанные на уважении к личности без снижения требовательности к ней; субъект-субъектное общение; конструктивное разрешение конфликтов. Именно эти аспекты педагогического взаимодействия целесообразно усвоить студенту в профессиональном обучении, постепенно переходя от теории к практике.

Практики призваны обеспечить более глубокое осмысление и закрепление студентами знаний, полученных в процессе теоретического обучения, развить у них профессиональное мышление, сформировать умения проектировать, конструировать, организовывать и анализировать профессионально-педагогическую деятельность. При этом, учитывая высокую моральную ответственность и эмоциональную насыщенность педагогической деятельности, производственным практикам должны предшествовать учебные, в рамках которых практические задания выполняются под непосредственным руководством преподавателя в режиме управляемой самостоятельной работы.

Чтобы придать учебной педагогической практике личностно и профессионально развивающий характер, важно в ее рамках обеспечить переход от наблюдения и анализа студентами лучших образцов педагогического опыта в построении и осуществлении образовательного процесса в различных типах учреждений основного и дополнительного образования к моделированию и проектированию конструктивного педагогического взаимодействия как на уроке, так и во внеурочной воспитательной деятельности. Таким образом студенты смогут последовательно перейти с позиции обучающегося, в которой они долгие годы находились, на позицию обучающего, т.е. научиться «мыслить как учитель».

В рамках такого перехода у студентов важно сформировать профессиональную педагогическую позицию как устойчивый, неситуативный феномен профессионального сознания, связанный со смысловой сферой и представляющий собой систему отношений к существенно-значимым аспектам профессиональной деятельности (образу ученика, целям, способам и средствам образовательного процесса, собственной деятельности). При этом отношение

«педагог – ученик (учащиеся)» выступает в качестве основополагающего в профессиональной позиции учителя, а динамика его формирования задает вид педагогического взаимодействия и проявляется в соответствующем поведении и поступках учителя, являясь их регулятором (Е. Г. Юдина, 2005).

Толчком к формированию у студентов профессиональной педагогической позиции в рамках учебной практики может стать просмотр и анализ уроков и внеурочных воспитательных мероприятий признанных мастеров педагогического труда в рамках профессионального конкурса «Учитель года», где наряду с демонстрацией педагогического мастерства испытания включают презентацию конкурсантом собственной профессиональной позиции в беседе с членами жюри и представителями педагогической общественности. В ходе просмотра занятия студенты имеют возможность воочию убедиться, как в педагогическом взаимодействии сочетаются сознание и поведение учителя, и завершить свой анализ увиденного выполнением рефлексивного задания: «Что ценное из данного занятия я хотел(а) бы взять для себя как будущего педагога и почему?».

Таким образом, в ходе учебной практики интериоризация студентом способов организации конструктивного педагогического взаимодействия происходит сначала на основе их непосредственного наблюдения и анализа под руководством преподавателя, затем посредством их моделирования и проектирования в групповой проектной работе со сверстниками и, наконец, в индивидуальной учебно-профессиональной деятельности. При этом в ходе дискуссионного общения обеспечивается перенос усвоенных ранее теоретических знаний и умений в новую практическую ситуацию с демонстрацией формирующейся профессиональной позиции, что стимулирует инициативу и ответственность в принятии самостоятельных педагогических решений.