

М. И. Демидович

**ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

Модернизационные процессы в системе образования Республики Беларусь включают в себя совершенствование практической подготовки будущих учителей. Вопросы повышения качества организации педагогической практики

студентов являются чрезвычайно актуальными, постоянно находятся в фокусе внимания исследователей, руководителей структурных подразделений и учреждений образования, лиц, ответственных за ее проведение. Вместе с тем совершенствование педагогической практики невозможно без полноценной педагогической диагностики нынешнего состояния качества ее проведения, так как результаты данной диагностики выступают ориентирами дальнейшей работы.

Педагогическая диагностика может проводиться со всеми субъектами, включенными в процесс организации педагогической практики (руководителями практики от факультета и базы, учителями предметниками, классными руководителями, учителями- предметниками). В научной литературе можно найти множество форм диагностики. Однако, на наш взгляд, самой оптимальной выступает тестирование.

С целью повышения качества подготовки студентов к педагогической практике нами было проведено анкетирование по итогам прохождения производственной преддипломной практики. В данном мероприятии приняли участие 30 студентов ФАЯ МГЛУ. Первоочередной задачей мы ставили выявление педагогических затруднений студентов в период практики. Проанализировав понимание термина «педагогические затруднения» студентами-практикантами, мы сделали вывод о его понимании большинством респондентов как комплекса вопросов, которые сложно разрешить без посторонней помощи (Света Д.: «Это моменты в ходе педпрактики, которые я не могу сходу решить»; Игорь Р.: «Это педагогическая задача, которую я вряд ли решу лично. Нужен совет»; Дмитрий Ж.: «Я думаю, что это ситуации, в которых я не знаю как правильно поступить, но их должен решить опытный преподаватель»).

Нами были выявлены типы затруднений, с которыми сталкиваются будущие учителя. 1. *Затруднения при организации дисциплины на уроке* (хождение детей по классу, использование нецензурной лексики на уроке, конфликтность со стороны учеников). Проблемные ситуации, связанные с нарушениями дисциплины, типичны для педагогической практики. Сложность их разрешения связана с тем, что практиканты, в силу отсутствия педагогического опыта, общаются с обучающимися не с позиции учителя, а как старшие друзья. Следовательно, школьники не воспринимают их как учителей.

1. *Затруднения в коммуникации с учителями- предметниками и обучающимися* возникают в силу ряда причин: сложности в установке взаимодействия; неумение определить оптимальную стратегию и тактику в на уроке; отсутствие реакции на определенные ситуации; неспособность находить нестандартные решения проблемных задач; сложности в речевом общении. Подавляющее большинство студентов не владеют эмпатией. Трудности в общении могут также возникать по причине отсутствия мотивации как со стороны учителей, так и со стороны практикантов.

2. *Затруднения в объяснении учебного материала.* Часто студенты в период педагогической практики имеют проблемы с доходчивым объяснением обучающимся учебного материала. В данном случае действенным средством

помощи является обращение к учителям-предметникам, вузовским преподавателям, курирующим практику. В то же время важно отметить, что этот тип затруднений не всегда осознается студентами-практикантами, а способ их разрешения видится им как наиболее простой.

3. *Затруднения с организацией воспитательной работы с классом.* Большинство практикантов охотнее проводят уроки, чем любое воспитательное мероприятие. В ходе выяснения причин данного типа затруднений мы получили типичные ответы: «в университете все было понятно, когда приходишь в школу – чувствуешь себя беспомощным в плане воспитания», «современные дети, особенно подростки, не восприимчивы к воспитанию», «с воспитанием учащихся не справляется семья, учителю приходится нелегко».

4. *Затруднения оценивания обучающихся, связанные с выставлениями отметок.* Работая в роли учителя, студенты впервые сталкиваются с проблемой оценивания учебных достижений учащихся. Большая часть будущих учителей понимает, что, ставя отметку обучающему, они также оценивают и себя, рефлексируют, как смогли предъявить обучаемому необходимую информацию, мотивировать его к выполнению домашнего задания, дополнительному изучению материала, пройденного на уроке. Практиканты затрудняются не только в выставлении индивидуальных отметок, но и в выработке собственной системы оценивания. По нашим наблюдениям, сталкиваясь с подобными вопросами, студенты чаще всего перенимают систему учителя, работающего в классе.

Проводя данную анкету, мы хотели также выяснить каким образом проблемные ситуации влияют на студентов-практикантов. При ответе на данный вопрос анкеты большинство респондентов (65 %) высказались, что педагогические затруднения приводили к состоянию неуверенности, растерянности (Екатерина С.: «Первое время я входила в ступор от всех трудностей, с которыми сталкивалась»; Мария К.: «Я не знала, как поступить и каким образом изменить ситуацию»). Часть студентов-практикантов отметили то, что проблемные ситуации пугают их, выбивают из состояния равновесия, способствуют ухудшению настроения (17 %). Около 14 % респондентов указали на психологический дискомфорт (Виктор М.: «Как захожу учебный кабинет, так жду неприятностей. Если ничего не случилось, день удался». Виктория Т.: «Школа – это постоянное чувство тревоги. Нужно быть всегда на чеку»). Более того, небольшое количество практикантов (4 %) констатирует, что первые затруднения вызывали сомнения в правильности выбора профессии (Василий Л.: «Первый урок был, на мой взгляд, неудачным. Я был убежден в своей профессиональной несостоятельности. Сейчас вспоминаю в се эти страхи с улыбкой»). Можно с уверенностью сделать вывод, что к концу производственной педагогической практики студенты обретают чувство большей уверенности в своих силах, это связано с первыми удачными уроками, похвалой учителей, осознанием своей состоятельности в качестве начинающего педагога.

С помощью данной анкеты, мы старались также выяснить к кому практиканты обращаются за помощью, в случае возникновения затруднений. Как показали результаты анкетирования, в случае педагогических затруднений

чаще всего за помощью студенты-практиканты обращаются к опытным педагогам, как школьным, так и вузовским (65 %). В ответах респондентов настоятельно достаточен весомый процент обращения за помощью к однокурсникам (30 %). Лишь 5 % опрошенных решает педагогические трудности самостоятельно. В качестве действенной помощи при педагогических затруднениях студенты-практиканты рассматривают возможности системы «Moodle» (87 %); методичек, где алгоритмично изложены требования (65 %); индивидуальных консультаций в удобное время (53 %). Часть практикантов, столкнувшись с проблемами в школе, высказалась за «проигрывание» наиболее типичных из них на практических занятиях в вузе во время подготовки к практике (33 %). Общее мнение выразили несколько опрошенных (7 студентов), которые написали в анкете, что было бы хорошо, если бы все предложенные варианты имели место при подготовке и прохождении педпрактики в школе и каждый человек мог воспользоваться наиболее приемлемым.

Анализируя данные анкеты, мы выявили влияние педагогических затруднений на самих студентов-практикантов. Заметим, что мнения респондентов разделились: одна треть (34 %) высказалась, что испытанные трудности закаляли их, вторая треть (30 %) – избавили от иллюзий, последняя треть (36 %) – стимулировали дальнейшую работу в плане саморазвития.

Некоторые данные, полученные в ходе анкетирования, требовали перепроверки и уточнения. В ходе групповых и индивидуальных консультаций, бесед со студентами старших курсов во время прохождения ими педпрактики нам было важно узнать их мнение относительно причин педагогических затруднений. Обращает на себя внимание тот факт, что студенты-практиканты приписывают причины педагогических затруднений как окружающим, так и себе. При этом в исследуемой группе преобладали студенты, которые склонны приписывать причины затруднений окружающим.

Результаты анкетирования показали, что часть студентов испытывают затруднения, касающиеся как учебной, так и воспитательной деятельности в период практики в учреждениях образования. Данные анкеты полезно использовать руководителям педагогической практики как в ходе подготовки как студентов к ней, так и во время оказания психолого-педагогической поддержки в активный период практики.