

# ПЕДАГОГИКА

**Е. В. Гладейчук**

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА КНР ПО ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 1990-Е ГОДЫ XX ВЕКА

В 1990-е гг. XX века в Китайской Народной Республике были приняты важнейшие решения, во многом повлиявшие на дальнейшее развитие системы подготовки учителей иностранного языка и обусловившие её современное состояние.

Вопросы подготовки учителей иностранного языка были в центре внимания правительства страны с первого дня провозглашения КНР. В 1950-е и 1960-е гг. принимались государственные решения, направленные на становление системы подготовки учителей иностранного языка. С 1966 по 1976 год, в период Культурной Революции, изучение иностранных языков в Китае резко сократилось. Их изучали только студенты университетов, обучавшиеся по сельскохозяйственным, промышленным и военным специальностям. В конце 1970-х и в 1980-е гг. был принят ряд государственных решений, реализация которых положила начало работе, направленной на последовательное повышение качества подготовки учителей иностранного языка: “Мнение об укреплении и развитии педагогического образования” (1978 г.); “Мнение об улучшении преподавания английского языка” (1979 г.); “Национальные учебные планы по специальности “Английский язык” для педагогических и общеобразовательных университетов и университетов иностранных языков”, (1979 г.); “Решение ЦК Коммунистической партии о реформе системы образования” (1985 г.); “Закон об обязательном образовании” (1986 г.); “Положение о сертификации учителей” (1986 г.); “Национальный учебный план по специальности “Английский язык” для студентов 1 и 2 курсов” (1989 г.)

В 1990-е гг. работа по повышению качества подготовки учителей иностранного языка продолжилась: ежегодно центральные органы власти принимали решения, издавали указания и распоряжения по актуальным вопросам совершенствования этой подготовки. К наиболее значимым правомерно отнести:

– 1990 – “Национальный учебный план по специальности “Английский язык” для студентов старших курсов”;

– 1991 – “Национальный учебный план по специальности “Английский язык” предназначенный для всех типов университетов, которые осуществляли подготовку будущих учителей английского языка;

– 1992 – создание Национального консультативного комитета по преподаванию иностранных языков как специальности в высших учебных заведениях;

– 1993 – “Программа реформы и развития образования в Китае”, разработанная и принятая ЦК КПК и Госсоветом КНР;

– 1993 – новый учебный план по подготовке учителей английского языка в трёхлетних педагогических колледжах, в котором предусматривалось увеличение доли профессионально-педагогических дисциплин и дисциплин по выбору с целью обеспечения более высокого уровня профессиональной подготовки будущих учителей английского языка; овладение ими обязательными профессиональными компетенциями;

– 1993 – “Закон Китайской Народной Республики об учителях”, регулирующий их права и обязанности. В законе подчёркивалось, что “учитель – это специалист, осуществляющий педагогическую деятельность на профессиональной основе, преданный делу народного образования, имеющий своей миссией обучение людей, воспитание строителей и продолжателей дела социализма, повышение общего культурного уровня нации”;

– 1995 – “Закон Китайской Народной Республики об образовании”, в котором закреплялась обязанность государства защищать права и интересы учителей, улучшать условия их жизни и труда и повышать их социальный статус;

– 1995 – “Положение о квалификации учителей”, в котором была признана необходимость квалификационного экзамена для получения права осуществлять преподавательскую деятельность;

– 1996 – “Закон Китайской Народной Республики о профессиональном образовании”, в котором разъяснялись принципы подготовки будущих учителей;

– 1996 – конференция по вопросам педагогического образования, на которой было заявлено, что качество подготовки учителей непосредственно влияет на качество общего образования; признана необходимость реформирования педагогического образования в целях обеспечения регионов страны необходимым числом высококвалифицированных учителей, а также создания системы подготовки учителей, основанной на идеях социализма с китайской спецификой и нацеленной на воплощение идеи непрерывного образования.

Главные положения названных выше документов состояли в требованиях обеспечить подготовку политически надёжных высококвалифицированных учителей, увеличить финансирование педагогического образования, побудить лучших выпускников школ к поступлению в педагогические учебные заведения.

Во второй половине 1990-х гг. в системе образования Китая развернулась целенаправленная работа по реализации поставленных задач. Эта работа получила дополнительную поддержку на государственном уровне, о чём свидетельствуют решения правительства и министерства образования:

– 1996 – “Девятый пятилетний план по Развитию образования до 2010 года”, “Мнение о реформе педагогического образования и его дальнейшем развитии”;

– 1998 – “План действий по возрождению образования в 21 веке”;

– 1999 – “Мнение о регулировании структуры педагогических учебных заведений”;

– 1999 – “Решение ЦК КПК и Госсовета КНР по углублению образовательной реформы и всестороннему продвижению качественного образования”.

Реализация принятых во второй половине 1990-х гг. решений привела к серьёзным изменениям в системе подготовки учителей иностранного языка:

- существующие педагогические университеты, колледжи и школы были преобразованы в крупные педагогические университеты;

- произошло значительное увеличение числа студентов-будущих учителей иностранного языка. Их подготовка стала осуществляться по разным моделям: 2+2 (2 года языковой и 2 года психолого-педагогической подготовки); 2,5+1,5 (2,5 года языковой и 1,5 года психолого-педагогической подготовки); 3+1 (3 года языковой и 1 год психолого-педагогической подготовки);

- была введена система кредитов;

- началась разработка образовательных программ по подготовке учителей для разных уровней образования: для учреждений общего среднего образования, для школьников 12 класса, для студентов университетов;

- выросло число студентов, постоянно проживавших в отдалённых регионах страны, в том числе в сельской местности. Они получили возможность учиться в педагогических университетах за счёт средств государственного бюджета и получать стипендии при условии, что вернутся в родные населённые пункты и будут работать в школах в течение 5 лет.

В целом, анализ государственной политики КНР по подготовке учителей иностранного языка в 1990-е гг. позволяет сделать вывод о том, что принятые меры послужили основой для последующего развития системы подготовки учителей иностранного языка: профессиональная подготовка педагогических кадров была приведена в единую для всей страны систему, что является чрезвычайно важным для столь густонаселённой и большой по площади страны, как Китай; была признана необходимость увеличения финансовой поддержки высших учебных заведений, осуществлявших профессиональную подготовку педагогических кадров по иностранному языку.

Правомерно сделать вывод о том, что в 1990-е годы XX века подготовка педагогических кадров по иностранному языку в Китайской Народной Республике рассматривалась как один из национальных приоритетов и была в центре постоянного внимания руководства страны. Все решения осуществлялись согласно принятым законодательным документам, а главная цель неизменно состояла в создании условий для подготовки квалифицированных специалистов, способных обучать школьников как будущих строителей социализма.