

## **СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

*Д.В.Спорик (Минск, МГЛУ)*

В научной работе рассмотрена проблема взаимодействия школы и семьи как главных институтов в становлении личности младшего школьника. Целью научной работы является анализ школы и семьи как институтов культуры, в становлении личности младшего школьника, а также проблемы в семейном воспитании.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, сотрудничество, личность младшего школьника.

## **SCHOOL AND FAMILY CO-OPERATION IN THE FORMATION OF PERSONALITY OF A JUNIOR SCHOOLBOY**

*D.V.Sporik (Minsk, MSLU)*

In the scientific work the problem of interaction between the school and the family as the main institutions in the formation of the personality of the junior student is considered. The aim of scientific work is to analyze the school and the family as institutions of culture, in the development of the personality of the junior student, as well as the problem in family education.

Keywords: family, family education, cooperation, personality of junior schoolchild.

Развитие личности происходит в течение всей жизни ребёнка по мере его прохождения через различные социальные институты (семья, детский сад, школа). Для успешного прохождения процесса обучения и формирования личности необходим благоприятный микроклимат между педагогами и учениками, самими учениками, образовательным учреждением и семьей в целом, который поддерживает интерес ребенка к творческой активности и самореализации.

С педагогической точки зрения, семья – малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью. Семья, как институт культуры, играет важную роль в развитии личности, так как она является первым и основным местом воспитания ребенка. Однако в современном мире семья, как институт культуры, претерпела значительные изменения. Наблюдается острое нежелание молодых людей создавать семьи и брать на себя ответственность в воспитании.

Согласно данным, взятым из демографического ресурсного центра: В 2023 г. были зарегистрированы 57 901 брак (на 2,93% меньше, чем годом ранее) и 33 980 разводов (на 1,18% ниже, чем в 2022-м). При этом из расчета на 1 000 жителей число браков снизилось с 6,4 до 6,3, а количество разводов не изменилось с 2019 г. – 3,7. Это значит, что ежегодно распадается всё больше супружеских союзов. Продолжает увеличиваться и средний возраст вступления в брак. Так, среднестатистический мужчина впервые женится в 28,7 лет, а женщина выходит замуж в 26,5 лет. С 2017 г. этот показатель для обоих полов увеличился почти на 1 год. Тогда мужчины вступали в первый брак в 27,9 лет, а женщины в 25,8 лет. Это доказывает, что в последние годы углубляется кризис института семьи. Как показывают социологические опросы и статистические данные, в стране снижается престиж семьи, материнства, падает рождаемость, растёт количество разводов и число матерей-одиночек.

Семьям недостаёт профессиональной помощи в вопросах организации семейного воспитания, и педагогам принадлежит ведущая роль в этом процессе. Обладая высокими психолого-педагогическими, этико-эстетическими знаниями и богатой воспитательной практикой, учителя могут стать для родителей мудрыми советчиками, единомышленниками. Поэтому очень важно обеспечить гармонию во взаимоотношениях школы и семьи.

Вопросы воспитания учащихся начальных классов в школе рассмотрены в работах Е.В. Брянцевой, Е. Н. Степанова и др. Проблемы воспитания детей в семье нашли отражение в работах психологов А.Я. Варги, А.С. Спиваковской, В.В. Столина и педагогов М.И. Буянова, Ю.П. Азарова, Т.А. Куликовой и др.

В современных школах, к сожалению, наблюдается отсутствие хороших связей между учителями и родителями. Нами было проведено анкетирование родителей 3 класса, которое позволило выявить наличие проблем взаимодействия школы и семьи: 50% опрошенных родителей считают, что школа и семья должны оказывать равное влияние на развитие личности ребёнка, однако остальные 50% считают, что эта важная роль принадлежит только семье.

По данным анкетирования 87,5% родителей довольны воспитательной работой, которая проводится в школе и испытывают взаимопонимание в контактах с педагогом, но эти же 87,5 % опрошенных не стали бы обращаться за помощью к педагогу и обсуждать с ним поведение ребёнка. Что касается педагогического взаимодействия родителей и школы вне учебного времени, 100% родителей предпочитают проводить время с ребёнком вне школы: посещать выставки, музеи, мастер-классы и другие мероприятия. При этом 75% родителей даже не заинтересованы в мероприятиях, которые проводятся совместно со школой, даже несмотря на то, что 100% опрошенных подтвердили, что такие мероприятия проводятся. Все эти данные говорят о низком уровне взаимодействия школы и семьи как главных институтов воспитания ребенка, а также указывают на то, что сейчас школе тяжело привлечь родителей к внеклассной работе совместно с детьми.

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Поэтому в каждой школе необходимо проводить мероприятия, в которых родители смогут принимать участие совместно с детьми. Участие в школьной жизни помогает родителям: относиться к ребенку как к равному; знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их; устанавливать хорошие, доверительные отношения с ребенком; развивать способности своего ребенка.

К эффективным индивидуальным формам работы с родителями можно отнести индивидуальные консультации, беседы и посещения учащихся на дому. Так же благотворно повлияют на укрепление отношений совместные творческие мастер-классы, ярмарки, которые могут проводиться в школе во время внеклассных занятий или на выходных, совместные поездки по музеям и галереям, а также проведение совместных праздников и субботников. В школе может стать традицией проведение исконно-белорусских праздников: Масленица, Купалле и др. Это расширит детский кругозор и поможет сплотить

как детский коллектив, так и семейный. В рамках таких мероприятий можно проводить подвижные игры, предложить учащимся подготовить традиционные блюда совместно с родителями и представить их на мероприятии, провести мастер-класс по готовке какого-то традиционного блюда или изготовлению славянских оберегов.

Таким образом, одна из главных задач современного образовательного учреждения - создать систему, основанную на активном взаимодействии педагогического и родительского коллективов как равноправных партнёров, содействовать развитию педагогической культуры родителей. Важно, чтобы в этом вопросе педагоги и родители стали союзниками, все проблемы решали согласованно. Семья – первичный институт воспитания ребенка, которому принадлежит основная роль в формировании его нравственности и жизненных принципов. Воспитание детей в школе представляет собой продолжение воспитательного процесса в семье. Поэтому сейчас важно обращать внимание на актуальность проблемы взаимодействия современных семьи и школы, так как процесс воспитания предполагает соединение усилий всех заинтересованных сторон, которое возможно только при организации взаимодействия семьи и школы в воспитании детей.