

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

М.В.Протасова (Минск, филиал МГЛУ ЛГК)

В данной статье описаны аспекты семейного воспитания в младшем школьном возрасте, рассмотрены стили взаимоотношений родителя и ребенка

Ключевые слова. Семейное воспитание, стиль воспитания.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF FAMILY PARENTING STYLES

M.V.Protasova (Minsk, branch of MSLU LGK)

This article describes aspects of family education in primary school age, examines the styles of relationships between parent and child

Keywords. Family education, parenting style.

Тема семейного воспитания на сегодняшний день не теряет своей актуальности и является одной из ведущих и интенсивно исследуемых тем в педагогической и семейной психологии. Проблема влияния стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка не является новой, но несмотря на достаточную изученность не только не теряет своей значимости в наши дни, но даже обостряется в связи с масштабными изменениями в обществе. Важно отметить, что в настоящее время нет единой теории, которая способна дать полное представление о влиянии стиля воспитания на формирование личности. Особенно это актуально, для специалистов, работающих с детьми, для лучшего понимания и возможной последующей коррекции поведения у обучающихся.

Семья – это объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления.

Семья выполняет ряд функций, которые необходимы для ее жизнедеятельности [1]. Однако основной функцией семьи стоит выделить воспитательную. Обязательными условиями реализации этой функции являются выполнение родителями своих обязанностей воспитателей, установление определенных взаимных отношений между родителями и детьми, формирование определенных представлений об образе жизни и взаимоотношениях.

В нашей работе мы уделили большее внимание существующим стилям семейного воспитания и их влияние на формирование и развитие личности ребенка, а в частности младшего школьника, так как именно в нем закладывается фундамент для последующего формирования и развития личности ребенка. В этот период дети активно взаимодействуют с окружающим миром, они начинают формировать свое мировоззрение, ценности, установки и навыки.

Одним из основных психологических аспектов воспитания является формирование эмоциональной сферы ребенка. В младшем школьном возрасте дети проходят через различные эмоциональные переживания, имеют возможность осознавать и контролировать свои эмоции. На этом этапе важно помочь ребенку распознавать эмоции, обучать его умению выражать и различать свои

чувства, развивать социальные навыки, такие как эмпатия и умение работать в команде. Другим важным аспектом воспитания в младшем школьном возрасте является развитие самооценки ребенка. В этом возрасте дети начинают строить представление о себе как личности, своих способностях и возможностях. Положительная самооценка является важным фактором, способствующим развитию самостоятельности, инициативности и уверенности в себе.

Также важно уделять внимание развитию социальных навыков [2]. В младшем школьном возрасте дети начинают сталкиваться с социальными взаимодействиями вне семьи: среди сверстников, учителей и других взрослых. Важно помочь ребенку научиться эффективно общаться, сотрудничать, решать конфликты, развивать навыки эмпатии и толерантности.

Наконец, одним из важных аспектов воспитания в младшем школьном возрасте является формирование моральных ценностей. Дети начинают осваивать основные нормы и правила поведения в обществе, учатся различать добро и зло, понимать последствия своих поступков. Родители и педагоги должны помочь детям осознать и принять эти ценности, развивать их чувство ответственности и справедливости.

В современной психологии существующие стили семейных взаимоотношений принято условно делить на три основные группы: попустительский (либеральный), авторитарный и демократический.

Исследователь Д. Баумринд выделяет авторитарный, авторитетный, разрешающий и демократический стили семейного воспитания. Для авторитарного родителя важно контролировать ребенка, требовать от него выполнения установленных правил, воспринимает послушание как добродетель и нередко применяет карательные меры в случае, если деятельность и желания ребенка не соответствуют родительской установке. Для авторитетного родителя характерна включенность в деятельность ребенка в более рациональном ключе, он старается не игнорировать сомнения и делится своими сомнениями с ребенком относительно собственной воспитательной роли, учитывает собственные права как взрослого и индивидуальные интересы ребенка. Для таких родителей совершенно не свойственен репрессивный характер взаимоотношений. В свою очередь для разрешающего родителя позиция, при которой ребенку позволено регулирование собственных интересов, поведения и активности. Против детских импульсов и желаний, также и поведения в социуме. Можно сказать, что этот тип родителей является для ребенка источником удовлетворения его желаний и безнаказанности. Д. Баумринд показала в своих исследованиях, что наиболее эффективным и благотворным для ребенка является авторитетный стиль родительского отношения.

Для демократического стиля, который по мнению большинства ученых является самым оптимальным для правильного воспитания личности, характерны высокая степень вербального общения внутри семьи, успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка.

Контролирующий стиль предполагает существенные ограничения поведения ребенка при отсутствии разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер, четкое понимание ребенком смысла ограничений [3]. Требования родителей могут быть достаточно жесткими, но они предъявляются ребенку постоянно и последовательно и признаются ребенком как справедливые и обоснованные.

В заключение стоит отметить, что семейное воспитание — это динамичный процесс, требующий постоянного учета изменений внутри и вне семьи. Родители должны адаптировать свои воспитательные методы и стили воспитания к потребностям и развитию своих детей.

Наконец, семейное воспитание - не единственный фактор, определяющий развитие детей. Оно взаимосвязано с другими средами, такими как школа, общество и социальные круги. Важно помнить, что успешное воспитание требует взаимодействия и сотрудничества между родителями и другими родственниками, учителями и внешними социальными институтами.

В целом, воспитание в семье имеет решающее значение для развития и формирования личности ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Эйдемиллер Э., Юстицкис В., Психология и психотерапия семьи.- 3-е изд.- Спб.:Питер,2014.-с.130
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Поведение ребенка в руках родителей. — М.: АСТ, 2013. — 128 с.
3. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. 2012, 39-с